

IMPLEMENTAÇÃO DE ATIVIDADES RELACIONADAS À EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ADEQUAÇÃO DAS INSTITUIÇÕES A NOVA NORMA DA BNCC

IMPLEMENTATION OF ACTIVITIES RELATED TO PHYSICAL EDUCATION TO ADAPT INSTITUTIONS TO THE NEW BNCC STANDARD

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ADECUAR LAS INSTITUCIONES A LA NUEVA NORMA BNCC

Patrícia Oliveira da Silva Lourenço¹
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

Marcos Antônio de Araújo Leite Filho²
Universidade Estadual de Montes Claros -Unimontes

Samanda Fernandes Costa Souza³
Universidade Estadual de Montes Claros -Unimontes

Katrice Almeida de Souza⁴
Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

RESUMO

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendida como manifestação das possibilidades expressivas dos sujeitos produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. É fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação básica permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Este trabalho tem o objetivo de apresentar propostas pedagógicas na área de Educação Física de forma a contribuir com as instituições para se adequarem as diretrizes estipuladas pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC, buscando realizar um trabalho que venha a contribuir para a melhoria na qualidade da educação dos alunos e servir como base para a preparação de crianças da Educação Infantil para a alfabetização. Especificamente, neste artigo, foram desenvolvidas atividades inseridas em planos de aula relacionadas à Educação Física no ensino infantil planejadas de forma a atender as especificações da BNCC, onde deverão ter como eixo principal orientar gestores e professores a utilizarem formas de induzir as crianças através de brincadeiras, interações e jogos à socialização, a integração entre os mesmos, garantindo

¹ Graduanda no curso de Licenciatura em Educação Física Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes). Montes Claros, Minas Gerais, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2146-6488> . Lattes: <https://lattes.cnpq.br/8488283830278423> . E-mail: patrycya.lora@gmail.com

² Doutor em Ciência do Movimento Humano (UAA/PY). Professor na Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), em Montes Claros, Minas Gerais, Brasil, atuando na modalidade da Universidade Aberta do Brasil (UAB). ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3962-7413> . Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2003661075650432> . E-mail: marcosaraujof@hotmail.com.

³ Licenciatura e Bacharel em Educação física (ASMEC), Pedagogia (FAVENI), Licenciatura em Educação Especial (UnicV), Pós graduação em Gestão Escolar (FALC), Pós graduação em Educação Inclusiva (IFSULDEMINAS). Tutora presencial do curso de Educação Física (EAD) da Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), Polo UAB Santa Rita de Caldas, MG, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6113-5166> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8809552672266172> E-mail: samandafernandesef@gmail.com.

⁴ Mestra em Educação Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Professora na Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), em Montes Claros, Minas Gerais, Brasil, atuando na modalidade da Universidade Aberta do Brasil (UAB). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-5885>. Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5500758178019200> . E-mail: katriceas@hotmail.com.

suas autonomias e a criatividade. Este trabalho apresenta uma análise documental, que utiliza como material referencial principal os documentos da BNCC como base de estudo e para os seus argumentos além de outros artigos similares para simplificação da norma. O artigo apresenta uma pesquisa qualitativa que utiliza pesquisas bibliográficas das normas da BNCC. Como resultado foram desenvolvidos 3 planos de aulas de referência para posteriormente serem utilizados na elaboração de novos, sendo que em cada plano são apresentados comentários e os resultados pretendidos com a aplicação dos mesmos. A partir do estudo proposto neste artigo, acredita-se que as instituições tenham uma referência para adequarem seus processos de ensino, principalmente nas aulas de Educação Física para o ensino infantil, de forma a atingir os objetivos propostos pelas diretrizes do BNCC.

Palavras-chave: Educação Física. BNCC. Educação Infantil.

ABSTRACT

Physical Education is the curricular component that addresses bodily practices in their various forms of codification and social significance, understood as a manifestation of the expressive possibilities of subjects produced by various social groups throughout history. It is essential to emphasize that Physical Education offers a series of possibilities to enrich the experience of children, young people and adults in basic education, allowing access to a vast cultural universe. This work aims to present pedagogical proposals in the area of Physical Education in order to contribute to institutions adapting to the guidelines stipulated by the National Common Curricular Base - BNCC in 2017, seeking to carry out work that will contribute to improving the quality of students' education and serve as a basis for preparing children in Early Childhood Education for literacy. Specifically, this article developed activities inserted in lesson plans related to Physical Education in early childhood education, planned to meet the specifications of the BNCC, where the main axis should be to guide managers and teachers to use ways to induce children through play, interactions and games to socialize, integrate them, ensuring their autonomy and creativity. This work presents a documentary analysis, which uses as the main reference material the BNCC documents as a basis for study and for its arguments, in addition to other similar articles to simplify the standard. The article presents qualitative research that uses bibliographic research of the BNCC standard. As a result, 3 reference lesson plans were developed to be later used in the elaboration of new ones, and in each plan comments and the intended results with their application are presented. From the study proposed in this article, it is believed that institutions have a reference to adapt their teaching processes, mainly in Physical Education classes for early childhood education, in order to achieve the objectives proposed by the BNCC guidelines.

Keywords: Physical Education. BNCC. Child Education.

RESUMEN

La Educación Física es el componente curricular que aborda las prácticas corporales en sus diversas formas de codificación y significación social, entendidas como manifestación de las posibilidades expresivas de los sujetos producidas por los diferentes grupos sociales a lo largo de la historia. Es fundamental resaltar que la Educación Física ofrece una serie de posibilidades para enriquecer la experiencia de niños, jóvenes y adultos en la educación básica, permitiendo el acceso a un vasto universo cultural. Este trabajo tiene como objetivo presentar propuestas pedagógicas en el área de Educación Física con el objetivo de contribuir a que las instituciones se adapten a los lineamientos estipulados por la Base Curricular Común Nacional - BNCC en 2017, buscando realizar un trabajo que contribuya a mejorar la calidad de la educación. educación de los estudiantes y sirve como base para preparar a los niños de Educación Infantil para la alfabetización. Específicamente, este artículo desarrolló actividades incluidas en planes de estudio relacionados con la Educación Física en la educación infantil, diseñadas para cumplir con las especificaciones del BNCC, donde el enfoque principal debe ser orientar a los directivos y docentes a utilizar formas de inducir a los niños a través de juegos, interacciones y juegos a socializar. e integrarlos, asegurando su autonomía y creatividad. Este trabajo presenta un análisis documental, que utiliza como principal material de referencia los documentos del BNCC como base de

estudio y argumentación, además de otros artículos similares para simplificar la norma. El artículo presenta una investigación cualitativa que utiliza investigación bibliográfica sobre el estándar BNCC. Como resultado, se desarrollaron 3 planes de lecciones de referencia para ser utilizados posteriormente en el desarrollo de otros nuevos, y en cada plan se presentan los comentarios y los resultados esperados de su aplicación. A partir del estudio propuesto en este artículo, se cree que las instituciones tienen un referente para adaptar sus procesos de enseñanza, especialmente en las clases de Educación Física para la educación infantil, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por las directrices del BNCC.

Palabras clave: Educación Física. BNCC. Educación Infantil.

INTRODUÇÃO

Desde 1996, foi mencionada pela primeira vez a necessidade de uma base nacional comum para a Educação Básica brasileira, desde então a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) vem sendo pauta de importantes discussões acerca dos rumos da educação no país. Esse assunto ganhou ainda mais ênfase nos últimos anos com a homologação do documento da base pelo Ministério da Educação (MEC) para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, em 2017, e, em 2018, para o Ensino Médio. (ACTIVESOFT, 2024).

A BNCC teve três versões: a de junho de 2015, disponibilizada de setembro até março de 2016 para críticas e sugestões da comunidade; a segunda disponibilizada em maio de 2016, e a terceira, disponibilizada em abril de 2017 e homologada em 20 de dezembro, após tramitar pelo Conselho Nacional de Educação. (Filipe, 2021).

Segundo o Ministério da Educação (MEC), “a BNCC é um documento normativo que estabelece o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da educação básica assegurando os direitos de aprendizagem e de desenvolvimento” (Brasil, 2018a, p. 5). A ideia de construir uma base não é nova, uma vez que a Constituição Federal de 1988; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/1996) e o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13005/2014) já previam a definição de uma unidade curricular nacional para todos os níveis de ensino como forma de garantir a integração curricular da educação básica ofertada pelos entes subnacionais no país. (Costa; Farias; Souza, 2019; Oliveira, 2019a).

A BNCC tem por objetivo principal garantir a todos os estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns em todo o território brasileiro. A garantia desse direito não é válida somente para instituições públicas, mas também para as instituições privadas tanto urbanas quanto rurais e é esperado com isso que as desigualdades educacionais existentes no território brasileiro sejam reduzidas ou até eliminadas ao longo do tempo, ou seja, a qualidade do ensino brasileiro seja nivelada e elevada com a BNCC. (Moreira, 2024).

Com a pandemia do Covid-19 em 2020, verificou a inserção evolutiva da tecnologia no cotidiano dos alunos, a qual influenciou a base do BNCC a acelerar a implementação de diretrizes a serem incorporadas nas atividades escolares como o propósito de ajudar os estudantes a lidarem com os desafios do futuro e se autodesenvolver. (Stein, 2020). Com isso, gestores escolares têm buscado adequar às instituições as novas normas da BNCC, fazendo adaptações no material didático e realizando capacitação com os profissionais da área

educacional, a fim de prepará-los para as mudanças. Ainda que as escolas do Ensino Básico não precisem se adequar totalmente às mudanças da BNCC de imediato, é necessário que as instituições dominem o tema com precisão, compreendendo todas as mudanças e benefícios da nova base curricular, inclusive nas aulas de Educação Física. (ACTIVESOFT, 2024).

Assim, é essencial que os gestores escolares conheçam bem a aplicação do novo projeto e dos documentos da BNCC. Principalmente pelo fato de que a base inseriu novos desafios, tanto para a instituição quanto para os alunos, no processo de ensinamentos e aprendizagem e com isso necessita também a capacitação dos professores e coordenadores. (Estante Mágica, 2018). A implementação da BNCC nas aulas de Educação Física é uma etapa fundamental para garantir que as diretrizes estabelecidas sejam efetivamente aplicadas na prática. A implementação da BNCC enfrenta uma série de desafios, incluindo a necessidade de adaptação dos currículos já existentes nos estados, a formação de professores e a garantia de recursos adequados. (Instituto Ayrton Senna, 2023).

Sabendo da necessidade de adequação dos professores e as aulas as novas diretrizes da BNCC, o presente estudo tem como objetivo apresentar, a partir das competências da BNCC uma proposta de ensino investindo no desenvolvimento físico, social e cultural dos alunos nas aulas de Educação Física. Através de propostas de atividades físicas alternativas e interativas para turmas do ensino infantil, demonstrando as diferenças das atividades realizadas no modo convencional e as atividades pós-aplicação das normas da BNCC. Além disso, habilidades cognitivas e sócios emocionais também serão estimulados nos alunos, elevando o protagonismo dos estudantes no processo de ensino, aprendizagem e alfabetização, consequentemente, adequando ao padrão exigido pela BNCC de ensino para as escolas.

METODOLOGIA

Este artigo é uma análise documental, que utiliza como material referencial principal os documentos da BNCC como base de estudo para seus argumentos, com isso o trabalho teve início a partir de estudos e a compreensão das especificações estabelecidas pela BNCC para as atividades relacionadas à disciplina de Educação Física, na qual todas as instituições de ensino e seus funcionários de ensino deveram se adequar a novas diretrizes propostas pela base. Em conjunto, foram analisados outros estudos e artigos similares nos quais os autores analisam de forma mais detalhada cada tópico da norma, tendo o propósito de esclarecer de forma mais simples e objetiva as metodologias que necessitam ser aplicadas nas atividades com a nova norma da BNCC.

Posteriormente, foram elaborados estudos demonstrando os principais tópicos e atividades que deverão ser adotadas para adequação das instituições as novas diretrizes da BNCC. Em conjunto serão apresentados planos de aulas aplicando as metodologias estabelecidas conforme proposto pela nova norma. Os planos de aulas foram desenvolvidos com ênfase na matéria de Educação Física para as turmas do ensino infantil aplicando a norma estabelecida pela BNCC.

Estes materiais têm como finalidade serem utilizados como base para auxiliar os

professores na implementação das normas nas aulas a serem elaboradas para disciplina.

Esta é uma pesquisa qualitativa que utilizou de pesquisas bibliográficas. Toda pesquisa qualitativa, social, empírica, busca a tipificação da variedade de representações das pessoas no seu mundo vivencial, mas sobretudo, objetiva conhecer a maneira como as pessoas se relacionam com seu mundo cotidiano. (Bauer; Gaskell, 2008). A pesquisa qualitativa se preocupa com o nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, de motivações, aspirações, crenças, valores e atitudes ao invés de estatísticas, regras e outras generalizações, a qualitativa trabalha com descrições, comparações e interpretações. (Minayo, 2014). Levando em consideração a importância de trabalhar as normas disponibilizadas no MEC e da BNCC como embasamento científico para desenvolvimento dos trabalhos e adequação as aulas de Educação Física a nova norma da BNCC para o desenvolvimento de tais documentos.

RESULTADOS

Para desenvolvimento do referencial teórico foram avaliadas algumas atividades essenciais para implementação nas atividades relacionadas à Educação Física, com a finalidade de adequação das instituições a nova norma da BNCC (INSTITUTO AYRTON SENNA, 2023), conforme descrição abaixo:

Contextualização: Adaptação às diretrizes da BNCC ao contexto específico das salas de aula, considerando as necessidades, interesses dos alunos e a diversidade regional.

Mediação do conhecimento: Facilitar acesso dos alunos ao conhecimento, promovendo a construção ativa do aprendizado.

Inovação e criatividade: Incentivar a utilização de práticas pedagógicas inovadoras que estimulem o pensamento crítico e a resolução de problemas.

Desenvolvimento socioemocional: Além do ensino de conteúdos acadêmicos, promover desenvolvimento socioemocional dos alunos, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis e éticos.

A implementação da BNCC nas escolas enfrenta uma série de desafios, incluindo a necessidade de adaptação dos currículos já existentes nos municípios, a formação de professores e a garantia de recursos adequados. No entanto, diversas soluções estão sendo propostas e implementadas para superar esses desafios (INSTITUTO AYRTON SENNA, 2023). Dentre as quais o município deverá adaptar seus currículos conforme a BNCC, promovendo as mudanças necessárias para atender esse novo modelo.

O desenvolvimento dos professores será fundamental para a implementação eficaz da BNCC. Programas de formação continuada deverão ser oferecidos para auxiliar os educadores a compreender e aplicar as diretrizes da BNCC em suas práticas de ensino.

As escolas deverão oferecer suporte pedagógico adicional aos professores, proporcionando orientação e recursos para ajudá-los a implementar a BNCC de maneira eficiente.

O envolvimento da comunidade escolar e dos pais será importante para o sucesso da

implementação da BNCC. Por isso, as escolas deverão promover a participação ativa dos pais no processo educacional.

Com objetivo de atender as competências específicas de Educação Física para o ensino infantil conforme a normas BNCC, foram desenvolvidos planos de aulas como referenciais teóricos para análise, implementação e expansão da criatividade nas instituições escolares.

Abaixo seguem exemplos de planos de aulas desenvolvidos com os conceitos básicos estabelecidos pela BNCC para as aulas de Educação Física nas escolas de Educação Infantil.

Figura 1 - Plano de aula (1) para Educação Infantil.

AULA 1 PÚBLICO ALVO CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS.
PLANO DE AULA: BINGO DAS CONSOANTES E VOGAIS
Objetivo: Reconhecer as letras e sons do alfabeto para tentativas de escrita
Duração: 60 minutos
Desenvolvimento:
A professora distribuirá cartelas contendo as letras do alfabeto e brincar de bingo com as crianças. As crianças terão como referência uma letra grande apresentada pela professora que ao ditar classificara a mesma entre vogal e consoante.
As crianças deverão marca as letras usando tampinhas de garrafa. A criança que completa primeiro a cartela, grita bingo e ganhará um brinde.
Registro: Cada criança deverá escrever as letras ditadas no caderno.

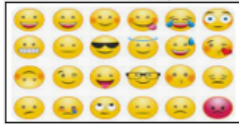


Fonte: Próprio autor, 2024.

Nota-se que no plano de aula apresentado acima, foram utilizados recursos de uma brincadeira (bingo), que estimula as crianças do ensino infantil a aprender brincando, de forma dinâmica e criativa, além da aplicação das diretrizes definidas como competências específicas de Educação Física.

Figura 1 - Plano de aula (2) para Educação Infantil.

AULA 2 PÚBLICO ALVO CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS.
PLANO DE AULA: EMOJI DO CORPO HUMANO
Objetivo: Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções.
Duração: 60 minutos
Desenvolvimento:
A professora colocará as crianças em dupla. Ao seu comando e mostrando uma carinha de emoji, as crianças deverão imitar as carinhas. A professora vai relatando quais sentimentos relaciona cada emoji.
Registro: Cada criança após a brincadeira desenhou no caderno, a carinha que representa sua emoção após essa atividade com tentativa de escrita espontânea.



Fonte: Próprio autor, 2024.

Já neste plano de aula, foram utilizados recursos muito conhecidos pelas crianças no meio tecnológico, os emojis. Esta atividade além de estimular a realização de atividades físicas corporais pelas crianças ao tentar imitar os emojis, as direciona a aprender seus significados. Sendo assim mais uma vez estimulando as crianças a aprender brincando, de forma interativa, dinâmica e criativa atendendo as diretrizes definidas como competências específicas para as aulas de Educação Física.

Figura 2 - Plano de aula (3) para Educação Infantil.

AULA 3 PÚBLICO ALVO CRIANÇAS DE 3 A 5 ANOS.

PLANO DE AULA: IMITANDO ANIMAIS

Objetivo: Desenvolver as habilidades motoras amplas, o equilíbrio dinâmico, a percepção visual e a noção espacial.

Duração: 60 minutos

Desenvolvimento:

As crianças são levadas para área externa e colocadas em uma fila horizontal. A professora ditará o nome de um animal e as crianças precisam imitar o movimento do animal ao longo de uma distancia de aproximadamente 6 metros, até uma linha demarcada no piso.

Exemplo de animais que podem ser ditados: cachorro, gato, elefante, jacaré, galinha e canguru.

Registro: Interessante observar os movimentos inventados pelas as crianças, e suas criatividades para imitação dos mesmos. Os alunos deverão desenhar no caderno animal que o mesmo mais gostou de imitar.



Fonte: Próprio autor, 2024.

O plano de aula acima utiliza de outro assunto muito estimulante e de interesse das crianças, os animais. Esta atividade além induzir à realização de atividades físicas corporais pelas crianças, ao tentar imitar os animais ao longo do percurso estipulado, estimula a criatividade e a dinâmica expressa de forma corporal sobre suas percepções sobre os movimentos dos animais. Assim, atendendo as diretrizes definidas pela BNCC para as aulas de Educação Física.

DISCUSSÃO

Dentro da BNCC, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica. É nela que, muitas vezes, as crianças vivenciarão seus primeiros momentos desvinculadas dos pais ou familiares, ou seja, é o início da socialização de maneira mais estruturada e organizada. Nessa etapa, as práticas pedagógicas devem estar pautadas em dois eixos estruturais: interações e brincadeiras. (SAE DIGITAL, 2014).

A ideia da BNCC é promover experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Contudo, é válido salientar que a BNCC explicita o entendimento de que conforme as faixas etárias não devem ser consideradas de forma rígida as atividades, pois cada criança possui um tempo de aprendizagem; ou seja, esse fator não pode ser deixado de lado nas avaliações pedagógicas. (SAE DIGITAL,

2014).

Sobre as competências específicas de Educação Física para o ensino infantil deve ser seguida as seguintes diretrizes (Brasil, 2024, p. 223):

1 - Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

2 - Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das práticas corporais, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural nesse campo.

3 - Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.

4 - Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando, criticamente, os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas.

5 - Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes.

6 - Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.

7 - Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

8 - Usufruir das práticas corporais de forma autônoma para potencializar o envolvimento em contextos de lazer, ampliar as redes de sociabilidade e a promoção da saúde.

Ao assumir como referências abordagens como definido na BNCC para Educação Infantil, a brincadeira e o ato de brincar têm valores em si mesmas, uma vez que, por meio de seus desinvolvidos, como momento de expressão das crianças ao se movimentarem dentro da lógica dos jogos e exercícios, podem transformá-las e se apropriarem das mesmas segundo seus interesses. (Silveira, 2022).

É importante considerar que “ao brincar e jogar, as crianças vão se construindo como sujeitos de sua experiência social, organizando com autonomia suas ações e interações, criando regras de convivência social e de participação nas atividades brincantes” (Mello *et al.*, 2016, p.144). E tal perspectiva de trabalho pedagógico ainda parece mais reforçada ao se considerar que “o caráter lúdico está presente em todas as práticas corporais” (BRASIL, 2017, p. 220) que podem ser tematizadas pela Educação Física”.

CONCLUSÃO

Com o referencial teórico apresentado neste artigo, em conjunto com os planos de aula elaborados para implementação nas aulas de Educação Física do ensino infantil, gestores e professores das instituições escolares de ensino terão conteúdo rico em informações e que servirá como base teórica para adequação de suas instituições as novas normas do BNCC.

Ao longo do desenvolvimento do artigo, verificou-se que os professores possuem papel

fundamental na implementação da norma da BNCC. O engajamento e o desenvolvimento dos mesmos são elementos-chave para o sucesso da implementação da BNCC e para a melhoria da qualidade da educação no Brasil.

Nas aulas de Educação Física, os professores desempenham um papel indispensável na implementação da BNCC, sendo responsáveis por traduzir as diretrizes em experiências de aprendizado significativas para os estudantes.

Com isso, acredita-se que as instituições tenham condições de adequarem seus processos de ensino, principalmente nas aulas de Educação Física, e assim atingir os objetivos propostos pelas diretrizes do BNCC.

Por fim, o material desenvolvido será disponibilizado para as Secretarias de Educação e aos demais interessados no assunto para avaliação, aprovação e aplicação. Especificamente, pela Secretaria de Educação, espera-se que após aprovação, este material seja enviado para as redes escolares dos municípios e sequencialmente utilizado e implementado o material disponibilizado e os planos de aulas elaborados com a aplicação da norma BNCC nas aulas de Educação Física buscando beneficiar os alunos da rede de ensino infantil.

REFERÊNCIAS

ACTIVESOFT. **O que é BNCC, como funciona e como implementá-la?** Disponível em:

<https://activesoft.com.br/blog/o-que-e-bncc/#:~:text=Uma%20das%20premissas%20fundamentais%20s%20para, receber%20em%20termos%20de%20conte%C3%BAdo>. Acesso em: 02 fev. 2024.

ALVARENGA F. F. Uma base comum na escola: análise do projeto educativo da Base Nacional Comum Curricular. **aval. pol. públ. Educ.** 29 (112), setembro 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/PbZbjrWHzzQ3Yt4LBFzK6NF/?lang=pt>. Acesso em: 08 set. 2024.

BAUER M. W.; GASKELL G. **Pesquisa qualitativa com texto: Imagem e som: Um manual prático.** Gareschi, P. A. (trad.). 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

INSTITUTO AYRTON SENNA. **Bncc: entendendo impactos e diretrizes para a educação brasileira.** Disponível em: <https://institutoayrtonsenna.org.br/bncc-impactos-diretrizes-educacao-brasileira>. Acesso em: 7 fev. 2024.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em: 10 mar. 2021

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, DF, 2018a. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 08 set. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. **Educação é a base.** Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental/educacao-fisica>. Acesso em: 7 fev. 2024.

COSTA, M. C. S.; FARIAS, M. C. G.; SOUZA, M. B. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a formação de professores no Brasil: retrocessos, precarização do trabalho e desintelectualização docente. **Movimento-Revista de Educação**, Niterói, ano 6, n.10, p. 91-120, jan./jun. 2019. Disponível em:

<https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32665/18806>. Acesso em: 08 set. 2024.

ESTANTE MAGICA. **BNCC**: Qual é o papel do gestor escolar na implementação da base? jul. 2018 Disponível em: <https://blog.estantemagica.com.br/papel-do-gestor-escolar-bncc/>. Acesso em: 08 set. 2024.

MELLO, A. S., et al. A educação infantil na Base Nacional Comum Curricular: pressupostos e interfaces com a Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 130-149, set. 2016.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). **O desafio do conhecimento**: Pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. Rio de Janeiro: Hucitec, 2014. 408 p.

PEDAGOGIA PARA CONCURSO. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**: tudo que você precisa saber. Pedagogia para concurso. Guara, Brasília, DF, mai. 2024. Disponível em: <https://pedagogiaparaconcurso.com.br/artigo/base-nacional-comum-curricular-bncc-tudo-que-voce-precisa-saber/>. Acesso em: 08 set. 2024.

SAE DIGITAL. **Implementação da BNCC na Educação Infantil**. Disponível em: <https://sae.digital/implementacao-da-bncc-na-educacao-infantil/>. Acesso em: 01 set. 2024.

SILVEIRA, J. Educação física, educação infantil e BNCC: refletindo sobre possíveis expectativas. **Revista Pensar a Prática**. v25:e69017, 2022.

STEIN, G. R. **Uma BNCC ampliada para Covid-19**: contextos e caminhos. 14 de setembro de 2020. Disponível em: <https://porvir.org/uma-bncc-ampliada-para-covid-19-contextos-e-caminhos>. Acesso em: 08 set. 2024.

AVALIAÇÃO

Avaliação por pares duplo-cega (*double blind peer review*)

HISTÓRICO

Submetido: 23 de setembro de 2025.

Aprovado: 23 de setembro de 2025.

Publicado: 24 de setembro de 2025.