

IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN TEACHER
TRAINING: EXPERIENCE REPORT**

**IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN LA
FORMACIÓN DOCENTE: REPORTE DE EXPERIENCIA**

Alexandre Mendes Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: Alexandremendesabreu223@gmail.com

Thaylane Ruas Abreu

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: thaylaneruas2017@gmail.com

Larissa Caroline Ferreira ribeiro Sobral

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: larissasobral68@gmail.com

Carla Cristine Alencar Chamone

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: carlachamone@yahoo.com.br

Erika Lucas Lopes

Escola Estadual Francisco Peres
E-mail: erikalucaslopes04@yahoo.com.br

Rosângela Ramos Veloso Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes
E-mail: rosaveloso9@gmail.com

RESUMO

O Programa Residência Pedagógica (RP) em Educação Física da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, tem a finalidade de oportunizar aos residentes vivências das ações docente no ambiente escolar, compartilhando conhecimentos e proposta da realidade vividas na educação básica. O objetivo desse trabalho é descrever as experiências adquiridas durante o módulo I e II no Programa Residência Pedagógica da área de Educação Física em uma escola da rede estadual de ensino da cidade de Montes Claros. Trata-se de um relato de experiência. O grupo é formado por cinco acadêmicos do curso de Educação Física Licenciatura – Unimontes, uma preceptora e uma coordenadora. As ações deste programa teve início em novembro 2022, com alunos do 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental II, tal experimentação da realidade no ambiente escolar é de grande importância para o acadêmico unir a teoria com a prática docente, pois tivemos a oportunidade de conhecer o ambiente escolar por meio de observação, estudar vários documentos norteadores, como: Projeto Político Pedagógico, MAPA's (livros pedagógicos com sugestões de sequências didáticas), Plano de ensino e aproximar esse conhecimento da realidade sociocultural dos alunos, bem como de seus níveis de aprendizagens. Durante esse período foram realizadas a elaboração de materiais didático-pedagógicos, planos de aulas, reuniões periódicas, participação em eventos escolares, estudo de matérias que pudesse facilitar e aprofundar nosso conhecimento sobre os esporte – vôlei, basquete e handebol, conteúdo este que aplicamos nas nossa regência com o acompanhamento da preceptora. As intervenções eram baseadas na análise do contexto da sala de aula, considerando as condições objetivas e subjetivas do processo de ensino e aprendizagem e os documentos norteadores. Diante do exposto, foi possível perceber que o conhecimentos adquirido durante as ações desenvolvidas no Programa Residência Pedagógica agregou valores e experiência na escola, e como futuros docentes de Educação Física, os desafios são mostrados na sala aula e nos deixam preparados para enfrentá-los, com isso, fomos desenvolvendo habilidades

para ensinar, e refletir sobre a prática. Desta forma, foi possível aproveitar essa experiência e crescer como ser humano e como futuros professores.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Formação docente. Teoria e prática.

ABSTRACT

The Pedagogical Residency Program (RP) in Physical Education at the State University of Montes Claros – Unimontes, aims to provide residents with the opportunity to experience teaching actions in the school environment, sharing knowledge and proposals for the reality experienced in basic education. The objective of this work is to describe the experiences acquired during modules I and II in the Pedagogical Residency Program in the area of Physical Education at a state school in the city of Montes Claros. This is an experience report. The group is made up of five students from the Physical Education Degree course – Unimontes, a preceptor and a coordinator. The actions of this program began in November 2022, with students in the 7th, 8th and 9th years of elementary school II. Such experimentation with reality in the school environment is of great importance for the academic to combine theory with teaching practice, as we had the opportunity to get to know the school environment through observation, study various guiding documents, such as: Pedagogical Political Project, MAPA's (pedagogical books with suggested didactic sequences), Teaching Plan and bring this knowledge closer to the students' sociocultural reality, as well as their learning levels. During this period, teaching materials, lesson plans, periodic meetings, participation in school events, study of subjects that could facilitate and deepen our knowledge of sports – volleyball, basketball and handball – were carried out during this period. our regency with the supervision of the preceptor. The interventions were based on the analysis of the classroom context, considering the objective and subjective conditions of the teaching and learning process and the guiding documents. Given the above, it was possible to see that the knowledge acquired during the actions developed in the Pedagogical Residency Program added values and experience to the school, and as future Physical Education teachers, the challenges are shown in the classroom and leave us prepared to face them. With this, we developed skills to teach and reflect on practice. In this way, it was possible to take advantage of this experience and grow as a human being and as future teachers.

Keywords: Pedagogical Residency. Teacher training. Theory and practice.

RESUMEN

El Programa de Residencia Pedagógica (PR) en Educación Física de la Universidad Estadual de Montes Claros – Unimontes, tiene como objetivo brindar a los residentes la oportunidad de experimentar acciones docentes en el ambiente escolar, compartiendo conocimientos y propuestas para la realidad vivida en la educación básica. El objetivo de este trabajo es describir las experiencias adquiridas durante los módulos I y II del Programa de Residencia Pedagógica en el área de Educación Física en una escuela pública de la ciudad de Montes Claros. Este es un informe de experiencia. El grupo está integrado por cinco estudiantes de la Licenciatura en Educación Física – Unimontes, un preceptor y un coordinador. Las acciones de este programa iniciaron en noviembre de 2022, con estudiantes de 7°, 8° y 9° año de primaria II, dicha experimentación con la realidad en el ambiente escolar es de gran importancia para que el académico combine la teoría con la práctica docente, como lo habíamos hecho la oportunidad de conocer el entorno escolar a través de la observación, estudiar diversos documentos orientadores, tales como: Proyecto Político Pedagógico, MAPA's (libros pedagógicos con secuencias didácticas sugeridas), Plan Docente y acercar estos conocimientos a la realidad sociocultural de los estudiantes, así como sus niveles de aprendizaje. Durante este período se realizaron materiales didácticos, planes de lecciones, reuniones periódicas, participación en eventos escolares, estudio de temas que pudieran facilitar y profundizar nuestro conocimiento de los deportes – voleibol, baloncesto y balonmano – en nuestra regencia con la supervisión de el preceptor. Las intervenciones se basaron en el análisis del contexto del aula, considerando las condiciones objetivas y subjetivas del proceso de enseñanza y aprendizaje y los documentos orientadores. Dado lo anterior, se pudo ver que los conocimientos adquiridos durante las acciones desarrolladas en el Programa de Residencia Pedagógica agregaron valores y experiencia al colegio, y como futuros docentes de Educación Física, los desafíos se muestran en el aula y nos dejan preparados. para enfrentarlos, con esto desarrollamos habilidades para enseñar y

reflexionar en la práctica. De esta manera se pudo aprovechar esta experiencia y crecer como ser humano y como futuros docentes.

Palabras clave: Residencia Pedagógica. Formación docente. Teoría y práctica.

*Apoio Financeiro Programa Institucional de Bolsas de iniciação á Docência
Residência Pedagógica (RP/) Bolsa CAPES/MEC.*