

HÁBITOS DE LAZER E BEM-ESTAR SUBJETIVO DE JOVENS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INSERIDOS EM DIFERENTES GRUPOS TIPOLÓGICOS DE GÊNERO

Filipe Marques Andrade

Orientadora: Prof^a Dr^a Maria de Fátima Matos Maia

RESUMO

Introdução: os estudiosos do desenvolvimento humano procuram não só conhecer e medir as modificações humanas ao longo da vida, mas também utilizar seu conhecimento para ajudar todas as pessoas a desenvolverem seu pleno potencial. Nessa luta, diversas formas de fatores que possam ser intervenientes são abordadas, incluindo os hábitos de lazer e o bem-estar subjetivo. **Objetivo:** verificar os hábitos de lazer e o bem-estar subjetivo de estudantes do ensino médio inseridos nos diferentes perfis tipológicos de gênero. **Metodologia:** participaram da amostra 352 estudantes do ensino médio das maiores escolas estaduais por matrícula, no nível de ensino desejado. A metade dos estudantes era do sexo masculino e a outra era do sexo feminino, com idades de 14 a 19 anos (M=15,93; Dp=9,64). Esta pesquisa caracteriza-se por ser um estudo descritivo comparativo, quantitativo e de corte transversal. Os estudantes foram classificados de acordo com seus perfis psicológicos de gênero (Heteroesquemáticos Femininos e Isoesquemáticos e Heteroesquemáticos Masculinos). Os instrumentos utilizados foram: um questionário elaborado para investigação de variáveis, o Inventário Masculino dos Esquemas de Gênero do Autoconceito, o Inventário Feminino dos Esquemas de Gênero do Autoconceito e os Hábitos de Lazer. A pesquisa foi aprovada com o Parecer 798.135 de 19/09/2014. Para análise descritiva da amostra, foram utilizadas as médias, os desvios-padrões e as frequências. Para as análises inferenciais, foram utilizados o teste t de *Student* e ANOVA. Foi estabelecido um nível de significância de $p < 0.05$. Os dados coletados foram tratados estatisticamente pelo SPSS 20.0 e pelo programa Excel. **Resultados:** os homens apresentaram um perfil tipológico de gênero em Heteroesquemáticos masculino (n=74), Isoesquemático (n=70) e Heteroesquemático feminino (n=32) e as mulheres em Heteroesquemático feminino (n=76), Isoesquemáticos (n=55) e Heteroesquemáticas masculino (n=45). Não foi observada relação entre as variáveis Hábitos de Lazer e o Perfil Psicológico de Gênero. Os homens apresentaram mais lazer instrutivo ($p = ,000$) e as mulheres mais o lazer hedônico ($p = ,002$). Quando estudados por série houve mais lazer instrutivo ($p = ,004$) para a 2^a série do ensino médio. Acerca do bem-estar subjetivo, quando pesquisado por sexo, os afetos negativos ($p = ,012$) se relacionaram com o sexo masculino e as experiências positivas ($p = ,019$) e o bem-estar subjetivo geral ($p = ,019$) se relacionaram com as mulheres. **Conclusão:** os homens apresentaram nos perfis tipológicos de gênero um esquema com um número superior em heteroesquemático masculino e isoesquemático e as mulheres no heteroesquemático feminino e isoesquemático. Ao se comparar hábitos de lazer e o perfil tipológico de gênero verifica-se que não há relação. Os homens apresentaram um tipo de lazer lúdico e as mulheres um tipo de lazer hedônico. O lazer instrutivo é maior na 2^a série do ensino médio. Com relação aos fatores que compõem o bem-estar subjetivo da amostra, percebeu-se que os homens possuem mais afetos negativos e as mulheres possuem mais experiências positivas. As mulheres demonstraram uma maior média de bem-estar subjetivo que os homens do ensino médio. As variáveis independentes consideradas no estudo não apresentaram relação com ao bem-estar subjetivo e os seus fatores. Espera-se que os resultados desta pesquisa possam subsidiar novos estudos acerca dos hábitos de lazer e bem-estar subjetivo de jovens estudantes.

Palavras-chave: bem-estar subjetivo, ensino médio, hábitos de lazer, perfil tipológico de gênero.

ABSTRACT

Introduction: scholars of human development seek not only to know and measure human changes throughout life, but also use their knowledge to help all people to develop their full potential. In this struggle, various forms of factors that may be involved are addressed, including the leisure habits and subjective well-being. **Objective:** to verify the leisure habits and subjective well-being of students entered high school in different typological profiles of gender. **Methodology:** 352 students from high school of the largest state schools by enrollment, in the desired level of education, participated of this sample. Half of students was male gender and the other half was female, aged 14-19 years (M=15.93; SD=9.64). This research is characterized by being a comparative descriptive, quantitative and cross-sectional study. The students were classified according to their psychological gender profiles (Hetero-schematic Women and Iso-schematic and Hetero-schematic Men). The instruments used were: a questionnaire to research variables, the Male Inventory of the Gender Schemas of Self-Concept, the Female Inventory of the Gender Schemas of Self-Concept and the Leisure Habits. The study was approved with Opinion 798.135 of 9/19/2014. For descriptive analysis of the sample, means, standard deviations and frequencies were used. For the inferential analysis, we used the Student t test and ANOVA. A significance level of $p < 0.05$ was established. Data collected were statistically analyzed by SPSS 20.0 and the Excel program. **Results:** men showed a typological profile of gender in Hetero-schematic male (n=74), Iso-schematic (n=70) and female Hetero-schematic (n=32) and women showed in female Hetero-schematic (n=76), Iso-schematic (n=55) and male Hetero-schematic (n=45). There was no relationship between the variables Leisure Habits and Psychological Profile Gender. Men presented more instructive leisure ($p = .000$) and women over the hedonic pleasure ($p = .002$). When studied by series there was more instructive leisure ($p = .004$) for the 2nd year of high school. About subjective well-being, when searched by sex, the negative affects ($p = .012$) were related to the male sex and positive experiences ($p = .019$) and the overall subjective well-being ($p = .019$) they were related to the women. **Conclusion:** men had in typological profiles gender a scheme with a higher number in male hetero-schematic and iso-schematic and hetero-schematic and women in the female hetero-schematic and iso-schematic. Comparing leisure habits and the kind of typological profile it turns out that there is no relationship. Men showed a kind of playful pleasure and women a kind of hedonistic pleasure. The instructive leisure is higher in the group of the 2nd year of high school. Regarding the factors that make up the sample subjective well-being, it was realized that men had more negative feelings and women had more positive experiences. Women demonstrated a higher average of subjective well-being that high school men. The independent variables considered in the study were not associated with the subjective well-being and their factors. It is expected that the results of this research can support new studies on the leisure habits and subjective well-being of young students.

Keywords: subjective well-being, high school, leisure habits, typological gender profile.