

ESTRUTURAÇÃO ESPACIAL E TEMPORAL DE CRIANÇAS DE UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE MONTES CLAROS - MG

Jessica Leidiane Ferreira Soares
Orientadora: Adriana Tolentino Santos

RESUMO

A estruturação espacial nada mais é do que a orientação do corpo no espaço, situando-se para encontrar um determinado objeto ou pessoa. A estruturação temporal é a habilidade de colocar-se e ajeitar-se em função dos diversos acontecimentos, da variação dos períodos de forma inconvertível do tempo. Este trabalho teve como objetivo analisar e comparar o desenvolvimento da noção espaço-temporal de crianças de 6 a 9 anos, de uma Escola pública estadual da cidade de Montes Claros - MG. Foi comparada a estruturação espaço-temporal de meninos e meninas, a estruturação espacial e temporal entre os anos de escolaridade. A metodologia utilizada é de característica do estudo descritivo, quantitativo e de corte transversal. A amostra é composta por 184 crianças matriculadas no ensino fundamental I em uma escola pública da cidade de Montes Claros MG. As crianças foram avaliadas através do teste da bateria psicomotora, tendo em foco a estruturação espaço-temporal que é composta de 4 testes: Organização, Representação topográfica, Estruturação rítmica e Estrutura dinâmica. Para a análise do estudo foi utilizado a análise de estatística descritiva. Para comparação entre sexo e categorias de idade foi utilizado o teste (T). Foi usado o SPSS versão 20.0 e os dados submetidos a estatística descritiva. Na análise dos subfatores organização, representação topográfica, estruturação rítmica e estruturação dinâmica, os alunos tiveram a classificação do perfil eupráxico. Na comparação entre idades de 6 e 7 anos, com média e desvio padrão de (M= 2,44; DP= 0,67), 8 e 9 anos (M= 2,44; DP= 0,67), percebe-se que houve diferença significativa entre as idades em todos os subfatores, indicando que os alunos de 8 e 9 anos obteve um melhor desenvolvimento em todos os testes. Na comparação entre sexo de alunos com idade de 7 e 6 anos, nos subfatores organização e representação topográfica não houve diferença significativa, já na estruturação rítmica e dinâmica os meninos obtiveram um melhor desenvolvimento, após a realização do cálculo de todos subfaturas, pode-se observa que os meninos tiveram o resultado com (M= 2,63; DP= 0,66), e as meninas (M= 2,27; DP= 0,64), percebe-se que houve diferença estatisticamente significativa entre sexo, os meninos tiveram melhor desempenho que as meninas. Já na comparação do de 8 e 9 anos, observa-se que os meninos obtiveram (M= 2,87; DP= 0,54) e as menina (M= 2,97; DP= 0,66), entretanto percebe-se que não houve diferença estatisticamente significativa entre os sexos. É possível concluir que os alunos de 6 a 9 anos têm uma estruturação espacial e temporal, mas nem todos estão com essas dominâncias definidas.

Palavras-chave: Estruturação espaço-temporal, Psicomotricidade, Educação Física

ABSTRACT

The spatial structuring is nothing more than the orientation of the body in this space, situating itself to find a particular object or person. Temporal structuring is the ability to put oneself and to adjust in function of the various events, of the variation of the periods of inconvertible form of the time. This work aimed to analyze and compare the development of the space-time notion of children aged 6 to 9 years from a state public school in the city of Montes Claros - MG. It was compared the spatial-temporal structuring of boys and girls, the spatial and temporal structuring between the years of schooling. The methodology used is characteristic of the descriptive, quantitative and cross-sectional study. The sample is composed of 184 children enrolled in elementary school I in a public school in the city of Montes Claros MG. The children were evaluated through the Vitor da Fonseca

psychomotor battery test (BPM) of 2012, focusing on the space-time structuring that is composed of 4 tests: Organization, Topographic Representation, Rhythmic Structuring and Dynamic Structure. For the analysis of the study was used to the analysis of descriptive statistics. For the comparison between sex and age categories the test (T) was used. SPSS version 20.0 and data submitted to descriptive statistics were used. In the analysis of the subfactors organization, topographical representation, rhythmic structuring and dynamic structuring, the students had the classification of the eupraxic profile. In the comparison between ages 6 and 7, 8 and 9, he / she hears significant difference between the ages in all the subfactors, indicating that the students of 8 and 9 years obtained a better development in all the tests. In the comparison between sex of 7 and 6 years, in the subfactors organization and topographical representation does not hear significant difference, already in the rhythmic and dynamic structuring the boys obtained a better development. In the comparison of 8 and 9 years, she did not hear a significant difference between the sexes. It is possible to conclude that the students of 6 to 9 years have a spatial and temporal notion, but not all are with these defined dominances.

Keywords: Spatial-temporal structuring, Psychomotricity, Physical Education.