

ARTIGO ORIGINAL

DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA A INCLUSÃO ESCOLAR

CHALLENGES AND CONTRIBUTIONS OF PHYSICAL EDUCATION TO SCHOOL INCLUSION DESAFÍOS Y CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA INCLUSIÓN ESCOLAR

Cristina Sousa Fonseca  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes),
Montes Claros (MG), Brasil.
Email: cristinafonseca045@hotmail.com

Alexandre Alves Caribé da Cunha  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes),
Montes Claros (MG), Brasil.
Email: alexandrecaribe@yahoo.com.br

Josária Ferraz Amara I  

Centro de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes Claros (CEAD/Unimontes),
Montes Claros (MG), Brasil.
Email: josaria_ferraz@hotmail.com

Data de Submissão: 03/06/2022 Data de Publicação: 01/10/2022

Como citar: FONSECA, C. SR.; CUNHA, A. A. C.; AMARAL J. F. Desafios e contribuições da educação física para a inclusão escolar. **Revista Eletrônica Nacional de Educação Física**, v. 5, n. 7, set. 2022.

RESUMO

A inclusão é necessária na escola, uma vez que proporciona condições permanentes e possibilidades de desenvolver a aprendizagem, maximizando o potencial do aluno. A disciplina Educação Física desempenha papel importante no desenvolvimento do aluno e pode ser uma ferramenta importante no processo de inclusão. Assim, buscando compreender o potencial dessa disciplina na inclusão escolar, o objetivo foi realizar uma revisão bibliográfica sobre os desafios e as contribuições da Educação Física para a inclusão escolar. A busca bibliográfica consistiu na pesquisa de artigos publicados entre os anos de 2011 e 2021, nas bases de dados eletrônicos Scielo e Portal Periódicos CAPES, utilizando os descritores Educação Física escolar, inclusão, e práticas pedagógicas inclusivas. A busca eletrônica retornou 30 artigos que após a análise do resumo, 21 foram excluídos. Portanto, 9 artigos foram utilizados nesta revisão. Conclui-se que os principais desafios da Educação Física Escolar é a falta de práticas pedagógicas adequadas, falta de espaços físicos e as características dos alunos, já as contribuições apresentam-se na adaptação curricular através dos conteúdos das aulas com base no lúdico, na adaptação de regras e na utilização de ajudantes naturais.

Palavras-Chave: Educação Física Escolar. Inclusão. Práticas pedagógicas inclusivas.

ABSTRACT

Inclusion is necessary in the school, since it provides permanent conditions and possibilities to develop learning, maximizing the student's potential. The Physical Education discipline plays an important role in student development and can be an important tool in the inclusion process. Thus, seeking to understand the potential of this discipline in school inclusion, the objective was to carry out a literature review on the

challenges and contributions of Physical Education for school inclusion. The bibliographic search consisted of researching articles published between 2011 and 2021, in the electronic databases Scielo and Portal Periodicals CAPES, using the descriptors Physical Education, inclusion, and inclusive pedagogical practices. The electronic search returned 30 articles that, after analyzing the abstract, 21 were excluded. Therefore, 9 articles were used in this review. It is concluded that the main challenges of School Physical Education are the lack of adequate pedagogical practices, lack of physical spaces and the characteristics of the students. of rules and the use of natural helpers.

Key Words: School Physical Education. Inclusion. Inclusive teaching practices.

RESUMEN

La inclusión es necesaria en la escuela, ya que brinda condiciones y posibilidades permanentes para desarrollar el aprendizaje, maximizando el potencial del estudiante. La disciplina de Educación Física juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes y puede ser una herramienta importante en el proceso de inclusión. Así, buscando comprender el potencial de esta disciplina en la inclusión escolar, el objetivo fue realizar una revisión bibliográfica sobre los desafíos y aportes de la Educación Física para la inclusión escolar. La búsqueda bibliográfica consistió en investigar artículos publicados entre 2011 y 2021, en las bases de datos electrónicas Scielo y Portal Periódicos CAPES, utilizando los descriptores Educación Física, inclusión y prácticas pedagógicas inclusivas. La búsqueda electrónica arrojó 30 artículos que, tras analizar el resumen, 21 fueron excluidos. Por lo tanto, se utilizaron 9 artículos en esta revisión. Se concluye que los principales desafíos de la Educación Física Escolar son la falta de prácticas pedagógicas adecuadas, la falta de espacios físicos y las características de los estudiantes de reglas y el uso de ayudantes naturales.

Palabras clave: Educación Física Escolar. Inclusión. Prácticas pedagógicas inclusivas.

INTRODUÇÃO

Pessoas com deficiência, segundo a definição proposta na Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência realizada em 2007, “são aquelas que possuem impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas” (BRASIL, 2009).

Os direitos das pessoas com deficiência são protegidos pela Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015 (BRASIL, 2015), que tem como objetivo promover e assegurar a liberdade dessas pessoas no exercício da cidadania, por meio da inclusão social. Mas, apesar do reconhecimento dos seus direitos, essas pessoas ainda encontram barreiras para o exercício da sua cidadania.

Por exemplo, no âmbito escolar, a referida lei proíbe a negação de matrícula e a cobrança de taxas adicionais para pessoas com deficiência. Entretanto, além do acesso e da permanência nesse espaço, as crianças com deficiência precisam ser incluídas. Práticas inclusivas envolvem o reconhecimento das diferenças e da

capacidade de cada aluno. Todos eles devem, em igualdade de condições com as demais crianças, ter acesso aos conteúdos propostos e desenvolver suas potencialidades, o que muitas vezes não acontece (SEABRA JUNIOR, 2012).

De fato, para que ocorra a efetivação do processo de inclusão escolar no Brasil, muitas questões precisam ser revistas dentre elas a formação dos professores e as práticas pedagógicas (MANTOAN, 2015).

A disciplina Educação Física tematiza as práticas corporais. Nas aulas, além dos saberes e das vivências corporais, os alunos têm experiências afetivas, estéticas e lúdicas (BRASIL, 2018). Mas, apesar de suas potencialidades, assim como nas demais disciplinas, os professores de Educação Física também enfrentam muitos desafios para a inclusão. Assim, este estudo teve como objetivo realizar revisão de literatura sobre os desafios e as contribuições da Educação Física para a inclusão escolar.

MATERIAIS E MÉTODOS

A busca bibliográfica consistiu na pesquisa de artigos publicados entre os anos de 2011 e 2021, nas seguintes bases de dados eletrônicas: Scielo e Portal Periódicos CAPES, utilizando-se os descritores "Educação Física escolar", "inclusão" e "práticas pedagógicas inclusivas".

Foram incluídos artigos que versavam sobre os desafios e as contribuições da Educação Física para a inclusão escolar. Com base nos estudos inicialmente rastreados, uma busca adicional, foi realizada na bibliografia dos mesmos. Aqueles que preencheram os critérios deste estudo foram capturados para a presente revisão.

RESULTADOS

A busca eletrônica retornou 30 artigos. Após a análise do resumo foram excluídos 21 artigos. Diante disso, 9 artigos foram utilizados nesta revisão. A tabela abaixo apresenta as principais características dos estudos selecionados.

Quadro 1 – Características gerais dos estudos selecionados.

AUTOR (ANO)	OBJETIVO	AMOSTRA	PRINCIPAIS RESULTADOS
SOUZA, Dulce. (2011)	Estudar as contribuições do profissional de educação física no processo de inclusão escolar no ensino regular.	Professores de Educação Física da rede de ensino pública.	Os desafios encontram se na falta de materiais adequados e a falta de espaços físicos com acessibilidade.
FREITAS et al. (2014).	Apresentar a participação dos professores de Educação Física na inclusão escolar de crianças com deficiência do município de Hortolândia-SP.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Desafios decorrentes da ausência de formação continuada.
SANTOS et al. (2015)	Identificar as principais dificuldades enfrentadas pelo professor de Educação Física no desenvolvimento de suas aulas.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Os desafios encontram se na inadequação do espaço, a carência de materiais, a resistência dos alunos as práticas “novas” e o desinteresse.
SALLES et al. (2015)	Investigar como professores de Educação Física escolar percebem a inclusão de alunos com deficiência e quais estratégias utilizam para promover esta inserção em suas aulas.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Desafios em relação à carência de políticas públicas, falta auxílio de profissionais de outras áreas e ausência de formação continuada.
SCHMITT et al. (2015)	Averiguar a qualificação e dificuldades dos professores em relação ao trabalho diante de alunos com deficiência no contexto inclusivo ou na Modalidade de Educação Especial.	Professores de Educação Física da rede de ensino pública e privada.	Desafios em proporcionar práticas pedagógicas adequadas e em conhecer as características da deficiência.
DINIZ et al. (2016)	Compreender as formas de inclusão de pessoas com necessidades especiais nas aulas de Educação Física do ensino regular.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Possibilidades de trabalho em conjunto, ambiente de ensino organizado e adaptações curriculares.
FIORINI et al. (2016)	Identificar as situações de dificuldade e de sucesso de dois professores de Educação Física a fim de subsidiar o planejamento de uma formação continuada.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Desafios encontram se na estratégia de ensino, falta de ação propositiva em relação à inclusão, seleção do conteúdo, ao recurso pedagógico, às características dos alunos e à presença da professora de sala na Educação Física.

LARA, et al.(2016)	Investigar de que forma a Educação Física contribui para o desenvolvimento inclusivo dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.	Professores de Educação Física da rede de ensino público.	Desafio quanto à falta de material, monitores e falta de espaço físico.
CARVALHO et al. (2017)	Analisar a percepção dos docentes de Educação Física das escolas de Franca/SP acerca da forma como têm vivenciado a inclusão durante sua prática profissional.	Professores de Educação Física da rede de ensino público	Os desafios não são atribuídos apenas às dificuldades de trabalhos específicos, mas reflete no contexto histórico da Educação Física.

Fonte: A autora, 2022.

Quadro 2 – Desafios e contribuições atribuídas pelos professores.

Categoria	Desafios
Desafios em relação à estratégia de ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Desafio como instruir os alunos; • Desafio para selecionar o recurso mais adequado ou realizar adaptações frente aos materiais disponíveis.
Desafios em relação ao conteúdo.	<ul style="list-style-type: none"> • A presença de fortes traços da cultura competitivista ainda presentes na Educação Física Escolar. • Ausência de vínculo entre uma aula e outra.
Desafios em relação a recursos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Os recursos tradicionais da Educação Física em diversas situações não são suficientes para promover a funcionalidade dos alunos.
Desafios relacionados à falta de ação propositiva em relação à inclusão.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de ações para mudar a situação de não participação do aluno.
Desafios relacionados à estrutura física das escolas.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acessibilidade principalmente rampas e corrimãos
Contribuições na adaptação curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Conteúdo das aulas com base no lúdico; • Adaptação de regras; • Utilização de ajudantes naturais

Fonte: Fiorini e Manzini (2016).

DISCUSSÃO

Verificou-se que os desafios não são atribuídos apenas às dificuldades de trabalhos específicos, mas sim a falta práticas pedagógicas adequadas, falta de espaços físicos e as características dos alunos como maiores empecilhos para inclusão às aulas de Educação Física. Nessa situação, fica claro que o espaço escolar e as práticas pedagógicas são extremamente importantes para o andamento

das aulas de Educação Física, pois sem o espaço necessário e práticas pedagógicas adequadas fica muito difícil realizar determinadas atividades.

Além do mais, é importante que o professor tenha não somente conhecimentos sobre a prática da Educação Física, mas que conheça as características dos alunos. Cada deficiência possui suas características, e para isso o professor precisa se adaptar. A Educação Física é a disciplina com maior e melhor propriedade para favorecer e possibilitar a educação inclusiva, uma vez que as atividades são executadas em conjunto possibilitando a interação e integração entre todos os alunos (MATHIAS, *et al.* 2016).

É notória a possibilidade de ver refletido nas aulas de Educação Física um conjunto de valores indispensáveis para que a criança cresça e exerça a cidadania com plenitude – valores como a ética, o trabalho em equipe, o respeito às normas, o respeito à diversidade, o respeito aos colegas e às diferenças, o implantar e despertar da autoestima (STEINHILBER, 2013).

Segundo Alonso *et al.* (2020), o professor precisa estar em constante aprendizado para que esteja atualizado e bem conectado com as novidades e com os impasses no meio profissional em que vive. Assim, pode estar mais centralizado ao processo de ensino e aprendizagem de seus alunos, além de ajudá-los com suas práticas docentes. Ainda descrevem que o aprimoramento da formação dos professores de Educação Física tem papel fundamental para a aprendizagem de seus alunos em outros componentes curriculares (ALONSO, *et al.* 2020)

Com base nos resultados obtidos observa-se que não basta apenas incluir o aluno, mas é necessário que os profissionais de Educação Física busque conhecimentos, adaptando as atividades de acordo com a necessidade de cada aluno, para proporcionar caminhos iguais a quem a vida deu caminhos diferente.

CONCLUSÃO

A presente revisão bibliográfica apresentada permitiu analisar os desafios e as contribuições da Educação Física para a inclusão escolar. Apresentando como os principais desafios à falta de práticas pedagógicas adequadas, falta de espaços físicos e as características dos alunos.

É possível afirmar também que a falta dos materiais necessários juntamente com a falta de estrutura das escolas é um grande empecilho na atuação plena do

educador físico, com isso torna-se muito difícil o desenvolvimento da aula causando a evasão dos alunos nas aulas de Educação Física.

As contribuições da Educação Física para a inclusão escolar apresentam-se na adaptação curricular através dos conteúdos das aulas com base no lúdico, na adaptação de regras e a utilização de ajudantes naturais.

A partir das pesquisas investigadas nota-se que a Educação Física nas escolas é muito importante para o progresso dos alunos melhorando o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo, ético, cultural e social dos mesmos, não só no ambiente escolar, mas também nos demais âmbitos de sua vida.

Entretanto, para promover um ensino de qualidade, é relevante que se conheça as deficiências, as limitações dos alunos para que se possa integra-lo de forma correta, sendo assim, o processo da inclusão educacional de alunos com necessidades especiais e de outros alunos com que a escola tem dificuldade de lidar tem muito a beneficiar com as propostas metodológicas dos professores de Educação Física que com criatividade podem usar o corpo, o movimento, o jogo, a expressão e o desporto como oportunidades de celebrar a diferença e proporcionar aos alunos experiências que realcem a cooperação e a solidariedade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

CARVALHO, Camila; Et al. Inclusão na educação física escolar: estudo da tríade acessibilidade-conteúdos-attitudes. **Revista de Educação física, esporte e Lazer** v. 29 (2017): n. especial. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivivencia/article/view/21758042.2017v29nespp144>. Acesso em: 24 jun 2021.

DINIZ, Raket; et al. A Educação Física como método inclusivo para crianças com necessidades especiais. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 1. Vol. 9. pp. 235-253, outubro / novembro de 2016. ISSN. 2448-0959. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/educacao-fisica>. Acesso em: 02 jan. 2022.

FIORINI, Maria; ET al. dificuldades e sucessos de professores de Educacao Fisica em relação a inclusão escolar. **Rev. bras. educ. espec.** 22,1Jan/Mar. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/9DgGGb7khDNxQX8CK7hrqGj/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 02 jan. 2022.

FREITAS, Josiane; et al. Inclusão escolar e educação física: a participação dos professores de Hortolândia SP. **Revista pensar a prática**, v. 17 n. 1 (2014). Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/23732>. Acesso em: 02 jan. 2022.

LARA, Fabiane; et al. A importância da educação física como forma inclusiva numa perspectiva docente. **Revista Universitas: Ciências da Saúde, Brasília**, v. 15, n. 1, p. 67-74, jan./jun. 2017. Disponível em: <https://www.publicacoesacademicas.uniceub.br/cienciasaude/article/download/4293/3494>. Acesso em: 02 jan. 2022.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus Editorial, 2015.

SALLES, William *et al.* Inclusão de alunos com deficiência na escola: percepção de professores de educação física. **Conexões**, 13(4), 1–21. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/conex.v13i4.8643430>. Acesso em: 04 ago. 2021.

SANTOS, Nilvânia; *et al.* **Educação Física Escolar : dificuldades e estratégias.** Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/5sudeste/lavras/paper/viewFile/6383/3226>. Acesso em: 05 ago. 2021

SEABRA, L. **Educação Física e inclusão educacional: entender para atender.** 2012. 98f. (Tese de Doutorado). UNICAMP. Campinas, 2012.

SCHMITT, Jessica; *et al.* Concepção de professores de Educação Física em relação à qualificação e atuação junto de alunos com deficiência. **Revista da Faculdade de Educação Física da Unicamp.** Campinas, v. 13, n. 1, p. 1-19. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/2146>. Acesso em 04 set. 2021.

SOUZA, Dulce. **As contribuições da Educação Física para o processo de inclusão no ensino regular.** Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/2128>

STEINHILBER, Jorge. **Educação física como um meio para a inclusão social e qualidade de vida.** Disponível em: <https://diversa.org.br/artigos/educacao-fisica-como-um-meio-para-a-inclusao-social-e-qualidade-de-vida/>.