

Mapeamento de pesquisas acerca do letramento matemático e letramento financeiro no Brasil (2012-2021)

Resumo: Objetivamos mapear as pesquisas sobre Letramento Matemático e Letramento Financeiro no Brasil pelas ideias de Brian Street, em teses, dissertações e artigos publicados no período de 2012 a 2021. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada por meio de um levantamento bibliográfico, com leitura na íntegra de 23 textos selecionados. Optamos por acessar o Portal de Periódicos e o Catálogo de teses e dissertações da Capes, a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e os anais das edições XI, XII e XIII do Encontro Nacional de Educação Matemática, utilizando palavras-chave relacionadas ao tema de pesquisa. Constatamos uma quantidade maior de trabalhos produzidos no período de 2012 a 2016, tanto nas teses e dissertações quanto nos artigos analisados.

Palavras-chave: Mapeamento. Letramento Matemático. Letramento Financeiro. Brian Street.

Mapping of research on mathematical literacy and financial literacy in Brazil (2012-2021)

Abstract: We aim to map research on Mathematical Literacy and Financial Literacy in Brazil through the ideas of Brian Street, in theses, dissertations and articles published between 2012 and 2021. This is qualitative research carried out through a bibliographical survey, with reading in full text of 23 selected texts. We chose to access the Periodicals Portal and the Capes Catalog of Theses and Dissertations, the Digital Library of Theses and Dissertations, and the annals of the XI, XII and XIII editions of the National Meeting of Mathematics Education using keywords related to the research topic. We found a greater quantity of work produced in the period from 2012 to 2016, both in theses and dissertations and in the articles analyzed.

Keywords: Mapping. Mathematical Literacy. Financial Literacy. Brian Street.

Mapeo de investigaciones sobre alfabetización matemática y alfabetización financiera en Brasil (2012-2021)

Resumen: Nuestro objetivo es mapear investigaciones sobre Alfabetización Matemática y Alfabetización Financiera en Brasil a través de las ideas de Brian Street, en tesis, disertaciones y artículos publicados entre 2012 y 2021. Se trata de una investigación cualitativa realizada a través de un levantamiento bibliográfico, con lectura en texto completo de 23 textos seleccionados. Elegimos acceder al Portal de Revistas y al Catálogo de Tesis y Tesis de la Capes, a la Biblioteca Digital de Tesis y Tesis y a los anales de las ediciones XI, XII y XIII del Encuentro Nacional de Educación Matemática utilizando palabras clave relacionada con el tema de investigación. Encontramos una mayor cantidad de trabajos producidos en el período de 2012 a 2016, tanto en tesis y disertaciones como en los artículos analizados.

Palabras clave: Mapeo. Alfabetización Matemática. Alfabetización Financiera. Brian Street.

Everton Romário da Silva Nascimento

Secretaria de Estado de Educação do Ceará

Juazeiro do Norte, CE — Brasil.

 0009-0003-9657-8391

✉ everton3436@hotmail.com

Francisco Ronald Feitosa Moraes

Universidade Regional do Cariri Crato, CE — Brasil

 0000-0002-1301-1812

✉ ronaldmoraes@ymail.com

Recebido em: 01/06/2023

Aceito em: 31/10/2023

Publicado em: 04/11/2023

1 Introdução

Com este artigo, o objetivo é mapear pesquisas sobre Letramento Matemático e Letramento Financeiro no Brasil pelas ideias de Brian Street, em teses, dissertações e artigos publicados no período de 2012 a 2021, que estejam fundamentadas na perspectiva de Letramento como prática social idealizada e discutida por Brian Street (2018), tendo sido aprofundada por pesquisas realizadas no Brasil, especialmente por Ângela Kleiman (2014).

Nesse sentido, para o mapeamento das pesquisas, realizamos um processo que, segundo Fiorentini *et al.* (2016, p. 18), “faz referência à identificação, à localização e à descrição das pesquisas realizadas num determinado tempo, espaço e campo de conhecimento”.

Em síntese, entendemos o mapeamento da pesquisa como um processo sistemático de levantamento e descrição de informações acerca das pesquisas produzidas sobre um campo específico de estudo, abrangendo um determinado espaço (lugar) e período de tempo. Essas informações dizem respeito aos aspectos físicos dessa produção (descrevendo onde, quando e quantos estudos foram produzidos ao longo do período e quem foram os autores e participantes dessa produção), bem como aos seus aspectos teórico-metodológicos e temáticos. (Fiorentini *et al.*, 2016, p. 18).

Esse tipo de investigação colabora na construção de pesquisas, a partir do levantamento dos resultados das investigações já realizadas, verificação dos caminhos percorridos, as diferentes perspectivas, suas indicações e contradições, semelhanças e diferenças, apontando características, tendências e lacunas das investigações em Educação Matemática.

No processo de investigação, seguimos algumas etapas a fim de, melhor sistematizar e organizar os dados. Optamos por acessar o Portal de Periódicos da Capes, o Catálogo de teses e dissertações da Capes, a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e os anais do XI, XII e XIII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) e fazer a busca por trabalhos alinhados à temática de pesquisa, utilizando palavras-chave como “Letramento”, “Letramento Financeiro”, “Letramento Matemático”, “Brian Street”, “Ângela Kleiman”. Em seguida, verificamos os trabalhos exibidos, realizamos a leitura do título e do resumo, selecionamos aqueles em que o conteúdo sinalizou relação com a ideia de Letramento enquanto prática social (Street, 2018), para que pudéssemos ler o trabalho na íntegra, permitindo categorizar minimamente os principais aspectos, levantados no trabalho (conceitos-chave,

metodologia, referencial teórico).

Dessa forma, após discorrermos a respeito de Letramento, Letramento Matemático e Letramento Financeiro, detalhamos o processo de busca de trabalhos nos repositórios institucionais, apresentamos a sistematização dos dados e os resultados que identificamos a partir das buscas realizadas.

2 Letramento Matemático e Financeiro

Corroboramos, nesta pesquisa, com o conceito de Letramento como prática social delineado por Brian Street (2018), a partir do seu modelo ideológico de Letramento, implicando o reconhecimento da constituição colaborativa das práticas sociais de leitura e escrita, as quais são datadas e localizadas e estão vinculadas culturalmente e ideologicamente em uma determinada sociedade.

A perspectiva streeteana de conceber o Letramento não se restringe somente ao fato de um sujeito aprender as habilidades técnicas de leitura e escrita, aspectos do modelo autônomo de Letramento esclarecido pelo autor. As relações de poder, hierarquia, controle e autoridade estão manifestadas nas práticas de letramento, variando de cultura para cultura (Street, 2018).

A produção acadêmica no Brasil sobre Letramento, desde a década de 1990, é bastante expressiva. Além de outros vieses, autoras de renome nacional, que pesquisam sobre o tema, como Ângela Kleiman e Roxane Rojo, têm como referencial os trabalhos de Brian Street.

Para Kleiman (2014), o Letramento, de forma mais ampla, é processual, dinâmico e contínuo, influenciado por fenômenos socioculturais e históricos, além de ser considerado pela maioria dos pesquisadores, um elemento transformador da ordem social, na medida em que permite acesso e manipulação da informação. Para ela, o Letramento está associado ao domínio da língua natural e à compreensão do contexto.

Subjacentes ao conceito de Letramento, surgiram variadas concepções, como o Letramento Matemático, identificadas em diversas publicações nacionais e internacionais das últimas décadas, muitos destes se referindo aos aspectos relacionados à capacidade de ler e produzir textos matemáticos, conforme descrito por Santos e Dias (2015) ao discutirem as pesquisas sobre o termo Numeracy, suas equivalentes em Portugal, Numeracia e Literacia matemática, ou ainda, Numeralização (Nunes e Bryant, 1997),

Materacia (D’ambrosio, 1999), Matemacia (Skovsmose, 2001), Alfabetização matemática (Danyluk, 2015), Letramento matemático (Barton e Hamilton, 2004), Numeramento (Fonseca, 2009), entre outros.

Com base nessas ideias e nos estudos de Gomes e Noronha (2015), fundamentadas na perspectiva streeatana, definimos Letramento Matemático, como a capacidade que o indivíduo tem de identificar e compreender o papel que a Matemática possui no mundo moderno, sendo capaz de raciocinar, realizar julgamentos corretos e utilizar a Matemática no seu cotidiano, de modo que, a mesma atenda às suas necessidades. Logo, o Letramento Matemático não está relacionado apenas com o conhecimento da linguagem ou notação matemática, nem tampouco à habilidade de resolver cálculos difíceis, está mais relacionada à forma como o indivíduo consegue utilizar estes conhecimentos e aplicá-los na sua vida cotidiana em sociedade.

Apesar de não haver consenso entre as definições e/ou modelos existentes, entendemos que a definição de Letramento Financeiro elaborada por Sena (2017) se aproxima da perspectiva streeatana, a saber,

Habilidade de ler, analisar e interpretar situações financeiras;
Conhecimento de elementos básicos e necessários à matemática financeira pertinente ao contexto dos sujeitos;
Capacidade de assumir postura crítica fundamentada;
Capacidade de considerar variáveis e implicações de suas ações;
Tomada de decisões conscientes que visem o bem-estar financeiro e social. (p. 39).

A partir dessa definição, entendemos que, a ideia de Letramento Financeiro, incorpora aspectos do desenvolvimento do capital humano, tomada de consciência crítica e de decisão, que visem o bem-estar financeiro pessoal e social, por meio de um trabalho individual cognitivo.

Esclarecemos ainda que, nessa perspectiva, o Letramento Financeiro contribui para desenvolver uma compreensão mais ampla de Educação Financeira, que considere tanto conceitos de Matemática Financeira, quanto a capacidade de analisar situações que envolvem conhecimentos econômico-financeiros, de forma crítica, pela reflexão sobre situações contextualizadas com as realidades individuais e sociais, para promover emancipação social e empoderamento do cidadão, pela capacidade de discutir os comportamentos consumistas erráticos e propor mudanças, agindo eticamente com a complexidade das situações, que ocorrem no contexto em que vive e com a sustentabilidade (Moraes e Noronha, 2023).

Campos, Coutinho e Figueiredo (2019) e Campos (2020) apresentam ainda a ideia de que, a Educação Financeira deve ser promovida pela contextualização da situação econômico-financeira, cujos estudantes vivenciam ou virão a vivenciar, atentando para as formas de como se comportam, estando envolvidos em cada situação específica.

As pessoas precisam aprender o Letramento em Matemática e em Educação Financeira, para que possam aprender a lidar de forma crítica e reflexiva com produtos financeiros, que a todo momento são aperfeiçoados, adaptados e comercializados, bem como, com seus comportamentos erráticos consumistas.

Tendo como fundamento essas definições, realizamos um mapeamento sobre Letramento Matemático e Letramento Financeiro, levando em consideração os desdobramentos que o tema possui no meio acadêmico, para obter uma visão global sobre como se tem pensado e investigado sobre essa temática no Brasil, no período de 2012-2021, em teses e dissertações, no Catálogo de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), além das publicações nos anais de um dos principais eventos de Educação Matemática do país, o Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) em suas edições de 2013, 2016 e 2019, no que tange aos aspectos teóricos e metodológicos.

Consideramos o período indicado anteriormente, para iniciarmos a busca a partir da definição dada a Letramento Financeiro, pelo Programa Internacional de Avaliação de Estudantes — PISA (OCDE, 2012, p. 144) que se repete no documento do PISA (OCDE, 2018), a saber,

o letramento financeiro é o conhecimento e a compreensão dos conceitos e riscos financeiros, e as habilidades, motivação e confiança para aplicar esse conhecimento a fim de tomar decisões eficazes em uma variedade de contextos financeiros, para melhorar o bem-estar financeiro dos indivíduos e da sociedade, e permitir a participação na vida econômica¹.

Consideramos ainda a definição de Letramento Matemático dada pelo PISA (OCDE, 2012, p. 25) que se repete no documento do PISA (OCDE, 2018), como

o letramento matemático é a capacidade de um indivíduo formular, empregar e interpretar a matemática em uma variedade de contextos. Inclui o raciocínio matemático e o uso de conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas

¹ Tradução livre de Financial literacy is knowledge and understanding of financial concepts and risks, and the skills, motivation and confidence to apply such knowledge and understanding in order to make effective decisions across a range of financial contexts, to improve the financial well-being of individuals and society, and to enable participation in economic life.

matemáticas para descrever, explicar e prever fenômenos. Ajuda os indivíduos a reconhecer o papel que a matemática desempenha no mundo e a tomar decisões e julgamentos bem fundamentados necessários a cidadãos construtivos, empenhados e reflexivo².

A seguir apresentamos os trabalhos identificados e selecionados a partir da busca nas bases de dados indicadas anteriormente, que nos mostram de forma quantitativa e qualitativa, as preocupações de investigações brasileiras sobre o Letramento Matemático e Letramento Financeiro.

3 Letramento Matemático e Letramento Financeiro nas Teses e Dissertações Brasileiras e Artigos do ENEM

Nesta seção iniciamos descrevendo a busca nos repositórios digitais por teses e dissertações, no Catálogo da Capes e na BDTD e em seguida, por artigos, realizada no Portal de Periódicos da Capes, bem como, nos Anais do XI, XII e XIII ENEM.

3.1 Teses e Dissertações

Optamos por realizar a busca por teses e dissertações no Catálogo da Capes, que reúne dados desde 1987, mas vale ressaltar que, o fluxo desses dados, é mais constante a partir de 2014, com o início do uso da Plataforma Sucupira, de utilização obrigatória por todos os programas de pós-graduação aprovados pela Capes.

No catálogo da Capes utilizou-se como termo de busca as palavras: “Letramento Financeiro” e “Letramento Matemático”, como também, refinamos a pesquisa por período (2014 a 2021) e separamos por teses e dissertações (Quadro 1).

Quadro 1: Resultados encontrados no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes

Tipo de Documento	Termo da Pesquisa	Trabalhos Encontrados	Trabalhos Selecionados
Dissertações	“Letramento Financeiro”	105	3
	“Letramento Matemático”	305	4
Teses	“Letramento Financeiro”	29	0
	“Letramento Matemático”	63	4

Fonte: Elaboração própria

Para refinar a busca feita no catálogo da Capes, realizamos a leitura dos resumos

² Tradução livre de: Mathematical literacy is an individual’s capacity to formulate, employ and interpret mathematics in a variety of contexts. It includes reasoning mathematically and using mathematical concepts, procedures, facts and tools to describe, explain and predict phenomena. It assists individuals to recognise the role that mathematics plays in the world and to make the well-founded judgements and decisions needed by constructive, engaged and reflective citizens.

de todos os trabalhos, depois separamos aqueles em conformidade com a linha de pesquisa adotada. Foi possível verificar, após a leitura dos resumos, que sete dissertações e quatro teses estão de acordo com o conceito de Letramento, que estamos abordando neste trabalho. Vale ressaltar que, os mecanismos de buscas possuem limitações e alguns trabalhos não puderam ser consultados, haja vista que, são de data anterior à implementação da Plataforma Sucupira. Desta forma, devemos considerar a possibilidade da existência de trabalhos sobre o tema pesquisado, que não foi possível identificar em nossa busca.

Embasados no conceito de Letramento defendido por Street (2018), optamos por pesquisar trabalhos em que constam alguma referência ao autor, bem como, a autora Ângela Kleiman, por ser a principal pesquisadora brasileira sobre o tema Letramento e que se fundamenta nas ideias de Brian Street. Dessa forma, pudemos identificar que dos onze trabalhos catalogados, sete citam tanto o autor Brian Street como a autora Ângela Kleiman, sendo todas, dissertações de mestrado (Quadro 2).

Quadro 2: Trabalhos que citam Brian Street e Ângela Kleiman no repositório da Capes

Ano	Autor	Título	Instituição
2012	Correia, Charles Henrique	Diferenciais de gênero no letramento financeiro de candidatas ao Exame Nacional do Ensino Médio	Universidade Federal de Minas Gerais
2013	Pellatieri, Mariana	Letramentos Matemáticos Escolares nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	Universidade São Francisco
2015	Santos Filho, Martins José dos	Sequências Didáticas para a Inserção do Ensino da Matemática Financeira no Ensino Básico - A questão do letramento financeiro	Universidade Federal da Bahia
2015	Lucio, Claudia Cristiane Bredariol	Práticas de letramento matemático narradas por professoras que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental	Universidade São Francisco
2016	Souza, Geizi Fernandes de	O Letramento Financeiro e a Matemática Financeira Básica no Ensino Fundamental	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro
2021	Pinto, Márcia Cristina Costa	Letramento financeiro dos professores do ensino fundamental da rede municipal da cidade do rio de janeiro e proposta de atividades de ensino	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
2021	Souza, Vanessa Nunes de	Letramento financeiro dos professores do ensino fundamental da rede municipal de Niterói e proposta de atividades de ensino	Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro

Fonte: Elaboração própria

Em seguida, verificamos, a partir da leitura das sete dissertações encontradas, que todos os trabalhos estão alinhados ao conceito de Letramento das pesquisas de Street

(2018) e Kleiman (2014). Além disso, analisamos a relevância da definição de letramento na discussão teórica realizada pelos autores desses trabalhos e identificamos que, a ideia surge como fundamento da pesquisa, no desenvolvimento das atividades e/ou para a análise dos resultados.

No repositório da BDTD realizamos o mesmo procedimento: utilizamos os mesmos termos de pesquisa, que foram empregados no repositório da Capes, a saber “Letramento Financeiro” e “Letramento Matemático”. A pesquisa também foi refinada tomando o intervalo 2012 a 2021. Optamos por separar os resultados, no Quadro 3, por tipo de documento.

Quadro 3: Resultados encontrados no repositório da BDTD

Tipo de Documento	Termo da Pesquisa	Trabalhos Encontrados	Trabalhos Selecionados
Dissertações	“Letramento Financeiro”	120	3
	“Letramento Matemático”	368	7
Teses	“Letramento Financeiro”	69	4
	“Letramento Matemático”	86	6

Fonte: Elaboração própria

Em seguida, realizamos a leitura dos resumos de todos os trabalhos encontrados na pesquisa, para identificar aqueles que estão de acordo com os fundamentos desta pesquisa, sendo 20 trabalhos, entre eles, dez dissertações e dez teses. Ressaltamos, mais uma vez, que devido a limitações do mecanismo de busca da plataforma, é possível que haja trabalhos, que não foram listados durante a pesquisa.

Da mesma forma que fizemos no repositório da Capes, também verificamos quais dos trabalhos citam o autor Brian Street e a autora Ângela Kleiman, ou ambos. Desse modo, pudemos identificar que dos vinte trabalhos encontrados, quatro deles, todos dissertações, citam os dois autores (Quadro 4).

Quadro 4: Trabalhos que citam Street e Kleiman encontrados no repositório da BDTD

Ano	Autor	Título	Instituição
2015	Gomes, Luana Priscila da Silva	Caracterização do letramento matemático: a análise da experiência da turma do 3º ano do ensino fundamental	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
2016	Medeiros, Jânio Elpídio de	Projeto de letramento matemático: indicadores para a docência	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
2018	Souza, Talita Fernanda De	Letramento matemático e histórias infantis: significações matemáticas em um 2º ano do ensino fundamental	Universidade Federal de São Carlos

2021	Carvalho, Larissa Ribeiro Viana de	Por dentro da BNCC: um olhar para o letramento matemático	Universidade de São Paulo
------	------------------------------------	---	---------------------------

Fonte: Elaboração própria

Realizamos também, durante a leitura dos trabalhos, a análise quanto à relevância da definição de Letramento na discussão teórica, realizada pelos autores e verificamos que nos quatro trabalhos, o termo possui grande relevância na fundamentação teórica, quer seja como fundamento da pesquisa, no desenvolvimento das atividades e/ou para a análise dos resultados.

3.2 Busca por artigos

O processo de consulta de artigos no Portal de Periódicos da Capes ocorreu da seguinte forma: utilizamos palavras-chave na busca por assunto e filtramos a pesquisa, para que fossem exibidos apenas trabalhos em língua portuguesa. Na primeira consulta, pesquisamos pelo termo “Letramento Financeiro”, foram localizados cinco artigos de um total de dezesseis resultados exibidos. Em seguida, realizamos outra consulta com o termo “Letramento Matemático”, encontrando dez artigos de um total de 64 artigos exibidos.

Os artigos identificados foram selecionados mediante apreciação dos resumos, para constatar que realmente tratavam do assunto de nossa pesquisa. Após a identificação dos artigos, fizemos uma leitura de todos os trabalhos, na íntegra, para verificar quais possuíam referências aos autores Brian Street e Ângela Kleiman, identificando quatro artigos com referência aos autores, conforme o Quadro 5.

Quadro 5: Artigos com referência a Street e Kleiman no Portal de Periódicos da Capes

Ano	Autor	Título	Termo Utilizado
2015	Coutinho, Cileda de Queiroz e Silva; Teixeira, James.	Letramento Financeiro: um Diagnóstico de Saberes Docentes.	Letramento Financeiro
2019	Silva, Carlos Evaldo dos Santos; Silveira, Marisa Rosâni Abreu da; Oliveira, Célia Zeri de.	Letramento e Letramento Matemático: uma reflexão teórico-filosófica.	Letramento Matemático
2019	Giordano, Cassio Cristiano; Assis, Marco Rodrigo da Silva; Coutinho, Cileda de Queiroz e Silva	A Educação Financeira e a Base Nacional Comum Curricular.	Letramento Financeiro
2020	Souza, Francislaine Ávila de; Andrade, José Antônio Araújo; Martins, Francine de Paulo.	As práticas de letramento matemático digital e o papel mediador das tecnologias digitais: uma experiência com o software superlogo na educação básica.	Letramento Matemático

Fonte: Elaboração própria

A busca por artigos nos Anais do XI, XII e XIII ENEM ocorreu de maneira similar

ao Portal de Periódicos da Capes, fizemos as buscas pelos termos “Letramento Financeiro” e “Letramento Matemático” nos três repositórios. Nos Anais da XI ENEM, foram identificados seis artigos de 18 listados. Nos Anais da XII ENEM, foram identificados nove artigos de 15 listados. Já nos Anais do XIII ENEM, dos 17 artigos com o termo Letramento, incluído em seu título, nove fazem referência ao Letramento Matemático e nenhum deles ao termo Letramento Financeiro. Os artigos foram identificados, mediante leitura inicial, para verificar se realmente estavam dentro da nossa linha de pesquisa.

Após a pesquisa e a identificação dos trabalhos, por meio de uma leitura inicial, fizemos uma leitura mais analítica e buscamos as referências teóricas de cada artigo. Dessa forma, pudemos constatar que, dos seis (6) artigos identificados nos Anais da XI ENEM, dois (2) deles estavam de acordo com nossa proposta de pesquisa e, dos nove (9) artigos identificados nos Anais da XII ENEM, cinco (5), vão ao encontro da nossa proposta. E dos nove (9) artigos catalogados na XIII ENEM, dois estão de acordo com nossa pesquisa. Os resultados estão elencados no Quadro 6.

Quadro 6: Artigos encontrados na XI, XII e XIII edições do ENEM

Enem	Ano	Autor	Título
XI	2013	Pellatier, Mariana; Grando, Regina Célia	Resolução de problemas e os letramentos matemáticos
		Vismara, Lilian de Souza	Atividades de matemática de livros didáticos finlandeses: uma perspectiva de letramento?
XII	2016	Medeiros, Jânio Elpídio de; Noronha, Claudianny Amorim; Sousa, Ana Cláudia Gouveia de;	Projeto de letramento nas aulas de matemática de uma escola pública paraibana
		Oliveira, Maria Aparecida Mendes de; Mendes, Jackeline Rodrigues;	Questões sobre numeramento-letramento na formação de professores indígenas na ação saberes indígenas na escola no Mato Grosso do Sul
		Sousa, Ana Cláudia Gouveia de; Noronha, Claudianny Amorim;	Letramento em práticas interdisciplinares de ensino: uma experiência formativa com professores que ensinam matemática e ciências
		Lima, Maria Lucia; Louvera, Christiane; Thees, Andréa;	Alfabetização, letramento e educação matemática na EJA: vivências no projeto de extensão “Recomeço”
		Cristovão, Eliane Matesco	Estudo da aprendizagem profissional de uma comunidade de professoras de matemática em um contexto de práticas de letramento docente
XIII	2019	Ferreira, Weberson Campos;	Letramento matemático e Base Nacional Comum Curricular: alguns

	Moreira, Geraldo Eustáquio;	apontamentos.
	Passagem, Felipe Sandrin; Fernandes, Jarina Rodrigues; Azevedo, Priscila Domingues de;	Alfabetização matemática na perspectiva do letramento na edição XII do ENEM

Fonte: Elaboração própria

Mediante a busca que realizamos e de acordo com os trabalhos analisados, pudemos observar que, todos, ao tratarem do conceito de Letramento, o fazem no plural (Letramentos), assumindo a definição dada por Brian Street e que também, é defendida por Ângela Kleiman em seus trabalhos. Outra informação importante de ser destacada é que, após uma leitura mais analítica, os autores dos trabalhos selecionados referenciam, precisamente, a obra *Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação* de Brian Street, além de outras duas obras de Ângela Kleiman, *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita* e *Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?*, textos que fundamentam as ideias apresentadas em todos os trabalhos analisados.

4 Considerações Finais

Buscamos apresentar um mapeamento acerca do Letramento Matemático e Letramento Financeiro, por meio do levantamento de Dissertações, Teses e Artigos publicados no Brasil, que tenham o conceito de Letramento no seu referencial teórico. Consideramos essa pesquisa relevante, visto que, a mesma possibilita que tenhamos um mapeamento acerca dos caminhos teóricos e metodológicos em investigações sobre o tema em questão. Reconhecer tais abordagens é primordial para que possamos visualizar como este tema está sendo abordado no meio acadêmico, a fim de, elucidar como essa temática vem sendo discutida nas pesquisas nacionais.

A busca por Teses e Dissertações realizadas no catálogo da Capes e na BDTD, nos revelou um total de 11 trabalhos, alinhados com a nossa linha de pesquisa. Dessa forma, pudemos observar que, sete (7) desses trabalhos foram produzidos no período de 2012 a 2016, o que aponta para um interesse maior por esta temática neste período.

Da mesma forma, nossa busca por artigos, no Portal de Periódicos da Capes e nos Anais dos XI, XII e XIII ENEM, resultaram em um total de 12 artigos, que se mostraram alinhados com nossa proposta. Desses 12 artigos, 8 foram produzidos no período de 2012 a 2016, o que também aponta para um maior interesse da comunidade acadêmica quanto a este tema, nesse período.

A partir da leitura de cada trabalho na íntegra, pudemos perceber que, os autores utilizaram os mesmos textos de Brian Street e de Ângela Kleiman, para referenciar seus trabalhos, apresentando um padrão nas citações escolhidas pelos autores de diversos trabalhos.

Referências

BARTON, David; HAMILTON, Mary. La literacidad entendida como práctica social. In: ZAVALA, Virgínia; NIÑO-MURCIA, Mercedes; AMES, Patrícia. (Coord.). *Escritura y sociedad: nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Lima: PUCP, 2004, p. 109-139.

CAMPOS, Celso Ribeiro. Aprofundando o estudo sobre a vertente comportamental da Educação Financeira. In: CAMPOS, Celso Ribeiro; COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva (Org.). *Educação Financeira no contexto da Educação Matemática: pesquisas e reflexões*. Taubaté: Akademy, 2020.

CAMPOS, Celso Ribeiro; COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva; FIGUEIREDO, Auriluci Carvalho de. *A vertente comportamental da Educação Financeira*. *ReBECEM*, Cascavel, v. 3, n. 2, p. 595-622, 2019.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Literacy, Materacy, and Technoracy: a trivium for today*. *Mathematical Thinking and Learning*, v. 1 n. 2, p. 131-153, 1999.

DANYLUK, Ocsana. *Alfabetização matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil*. 5. ed. Passo Fundo: UPF Editora, 2015.

FIorentini, Dario.; GRANDO, Regina Célia; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra; CRECCI, Vanessa Moreira; LIMA, Rosana Catarina Rodrigues; COSTA, Marina Carravero. O professor que ensina Matemática como campo de estudo: concepção do projeto de pesquisa. In: FIorentini, Dario; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni; LIMA, Rosana Catarina Rodrigues de (Org.). *Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina Matemática: período 2001-2012*. Campinas: FE/UNICAMP, 2016, p. 17-41.

FONSECA, Maria da Conceição Ferreira Reis. Conceito(s) de numeramento e relações com o letramento. In: LOPES, Celi; NACARATO, Adair Mendes (Org.). *Educação Matemática, leitura e escrita: armadilhas, utopias e realidade*. Campinas: Mercado das Letras, 2009, p. 47-60.

GOMES, Luanna Priscila da Silva; NORONHA, Claudianny Amorim. *Letramento matemático: introdução ao trabalho em sala de aula*. Belém: SBEM-PA, 2015.

KLEIMAN, Ângela Bustos. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. In: KLEIMAN, Ângela Bustos. (Org.). *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. 1 ed. 1 reimp. Campinas: Mercado de Letras, 2014, p. 15-62.

MORAES, Francisco Ronald Feitosa; NORONHA, Claudianny Amorim. O que dizem os futuros professores de Matemática sobre Letramento financeiro. In: KISTEMANN JR., Marcos Aurelio; GIORDANO, Cassio Cristiano. (Org.): *Educação Financeira:*

olhares, incertezas e possibilidades. v. 2. Taubaté: Akademy, 2023, p. 103-123.

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. *Crianças fazendo matemática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

OCDE — Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing, 2013.

OCDE — Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing, 2019.

SANTOS, Carla; DIAS, Cristina. Numeracia: uma janela com vista para a sociedade da informação. In: *Atas do 3º Congresso Literacia, Media e Cidadania*. Braga: CECS, 2015, p. 84-99.

SENA, Franco Deyvis Lima de. *Educação financeira e estatística: estudo de estruturas de letramento e pensamento*. 2017. 108f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) — Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologias. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. São Paulo.

SKOVSMOSE, Ole. *Matemática Crítica: a questão da democracia*. Tradução de Abgail Lins e Jussara de Loiola Araújo. Campinas: Papirus, 2001.

STREET, Brian Vincent. *Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na Educação*. Tradução de Marcos Bagno. 1 ed., 2. reimp. São Paulo: Parábola, 2018.