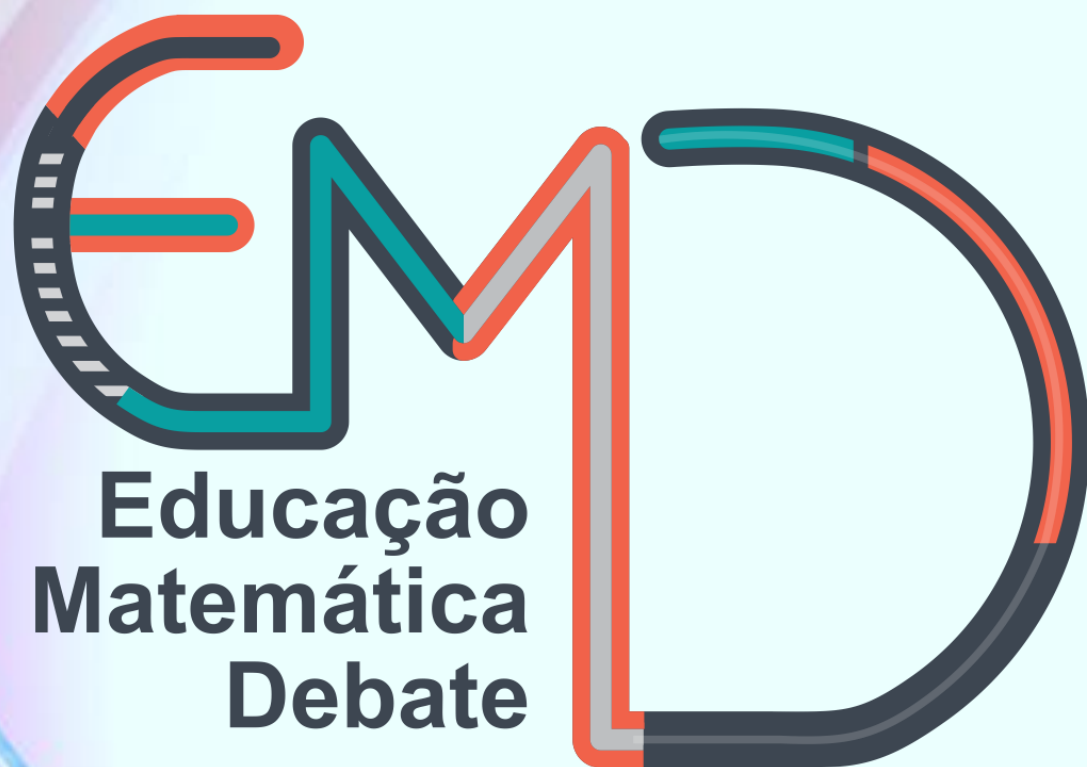


eISSN 2526-6136



**Educação
Matemática
Debate**

**v. 2 n. 5
maio/ago. 2018**



Universidade Estadual de Montes Claros
Avenida Rui Braga, s/n. – Prédio 3, Sala 3
Vila Mauricéia – CEP: 39401-089
Montes Claros / MG – Brasil
Telefone: (38) 3229-8274
<http://www.unimontes.br>



A revista **Educação Matemática Debate** é um periódico do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática (GPEMat), vinculada ao Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas da Universidade Estadual de Montes Claros.

Editor / Editor

Gilberto Januario, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Conselho Editorial / Editorial Board

Edson Crisostomo, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Gilberto Januario, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

Janine Freitas Mota, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Lailson dos Reis Pereira Lopes, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Rieuse Lopes, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Ronaldo Dias Ferreira, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil

Conselho Científico / Scientific Council

Adriano Vargas Freitas, Universidade Federal Fluminense, Brasil

Alessandro Jacques Ribeiro, Universidade Federal do ABC, Brasil

Antonio Miguel, Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Antônio Vicente Marafioti Garnica, Universidade Estadual Paulista, Brasil

Armando Traldi Júnior, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil

Arthur Belford Powell, Rutgers University, Estados Unidos

Boris Handal, The University of Notre Dame Australia, Austrália

Carmen Batanero, Universidad de Granada, Espanha

Chris Rasmussen, San Diego State University, Estados Unidos

Claudia Lisete Groenwald, Universidade Luterana do Brasil, Brasil

Cristiane Coppe de Oliveira, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil

Cristina Sabena, Università di Torino, Itália

Cynthia Nicol, University of British Columbia, Canadá
Dani Ben-Zvi, University of Haifa, Israel
Edson Crisostomo, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil
Fredy Enrique Gonzalez, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
Fulvia Furinghetti, Università di Genova, Itália
Gilberto Francisco Alves de Melo, Universidade Federal do Acre, Brasil
Gilberto Janeiro, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Gloria Ann Stillman, Australian Catholic University, Austrália
Guershon Harel, University of California, Estados Unidos
Isabel Ortigão, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil
Jinfa Cai, University of Delaware, Estados Unidos
José Antonio Fernández Plaza, Universidad de Granada, Espanha
Josep Gascón Pérez, Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha
Juan Díaz Godino, Universidad de Granada, Espanha
Katia Lima, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil
Klinger Teodoro Ciríaco, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil
Lianghuo Fan, University of Southampton, Reino Unido
Lourdes de la Rosa Onuchic, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Luis Rico Romero, Universidad de Granada, Espanha
Mabel Alicia Rodríguez, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina
Marcelo de Carvalho Borba, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Marcia Cyrino, Universidade Estadual de Londrina, Brasil
Marcio Antônio da Silva, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil
Maria de Lurdes Serrazina, Universidade de Lisboa, Portugal
Maria Laura Magalhães Gomes, Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil
María Teresa González Astudillo, Universidad de Salamanca, Espanha
Milton Rosa, Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
Nelson Antonio Pirola, Universidade Estadual Paulista, Brasil
Paola Valero, Stockholm University, Suécia
Pi-Jen Lin, National Tsing Hua University, Taiwan
Pradeep Kumar Misra, Chaudhary Charan Singh University, Índia
Regina Célia Grando, Universidade Federal de São Carlos, Brasil
Ricardo Cantoral, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México
Rute Borba, Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
Saddo Ag Almouloud, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil
Sandra Magina, Universidade Estadual de Santa Cruz, Brasil
Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil
Sinan Olkun, TED University, Turquia
Siobhan Victoria Healy (Lulu Healy), Universidade Anhanguera, Brasil
Soledad Estrella, Pontifícia Universidade Católica de Valparaíso, Chile
Tadeu Oliver Gonçalves, Universidade Federal do Pará, Brasil
Victor Martinez Luaces, Universidad de la República, Uruguai
Walter Otto Beyer Kessler, Universidad Nacional Abierta, Venezuela
Wee Tiong Seah, The University of Melbourne, Austrália
Xuhua Sun, University of Macau, China



Revisão de inglês / English review

José Roberto de Campos Lima

Pareceristas ad hoc

Américo Junior Nunes da Silva, Universidade do Estado da Bahia, Bahia, Brasil

Ana Paula Perovano, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil

André Pereira da Costa, Universidade Federal de Pernambuco, Pernambuco, Brasil

Douglas da Silva Tinti, Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil

Edson Crisostomo, Universidade Estadual de Montes Claros, Minas Gerais, Brasil

Elenilton Vieira Godoy, Universidade Federal do Paraná, Paraná, Brasil

Fernando dos Santos Silva, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil

Gilberto Francisco Alves de Melo, Universidade Federal do Acre, Acre, Brasil

Naima Soltau Ferrão, Universidade Cruzeiro do Sul, Minas Gerais, Brasil

Educação Matemática Debate publica artigos científicos, inéditos no Brasil, da área de Educação Matemática e artigos que proponham diálogo entre essa área e outras correlatas. São aceitos artigos que apresentem resultados de pesquisas empíricas ou teóricas ou revisões críticas, sistemáticas e integrativas da produção científica e acadêmica da Educação Matemática, podendo os textos ser escritos em Português, Espanhol ou Inglês.

Educação Matemática Debate. Montes Claros, Unimontes, 2017.

Quadrimestral

Publicação do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática (GPEMat)

eISSN 2526-6136

<http://dx.doi.org/10.24116/emd25266136v2n52018>

www.periodicos.unimontes.br/emd

1. Educação Matemática, 2. Educação, 3. Ensino, 4. GPEMat.

E-mail: revista.emd@unimontes.br



Educação Matemática Debate está licenciada sob *Creative Commons*.

Sumário / Contents

Editorial / Editorial

- 142 A revista Educação Matemática Debate**
The journal Educação Matemática Debate
Gilberto Januario

Artigos / Articles

- 144 A produção do conhecimento de grupos de pesquisas brasileiros acerca de atitudes em relação à Matemática**
The brazilian knowledge production of research groups about attitudes in relation to Mathematics
Cíntia Raquel Ferreira Mercado de Almeida, Klinger Ciriaco
DOI: <http://dx.doi.org/10.24116/emd25266136v2n52018a01>
- 171 Análise de uma situação-problema: competências socioemocionais e estimulação de funções executivas**
Analysis of a problem situation: socio-emotional competences and stimulation of executive functions
Alexandra Amadio Belli, Ana Lucia Manrique
DOI: <http://dx.doi.org/10.24116/emd25266136v2n52018a02>
- 188 Pensamiento numérico: evolución del número cardinal en Educación Infantil**
Numerical thinking: evolution of the cardinal number in Early Childhood Education
Catalina María Fernández Escalona, Antonio Jesús Domínguez Fernández
DOI: <http://dx.doi.org/10.24116/emd25266136v2n52018a03>
- 205 Metodologia para resolução de problemas de fenômenos físicos com equações diferenciais ordinárias**
Methodology for solving problems of physical phenomena with Ordinary Differential Equations
João Bosco Laudares, Saulo Furlatti, Júlio Paulo Cabral dos Reis
DOI: <http://dx.doi.org/10.24116/emd25266136v2n52018a04>

Editorial / Editorial

A revista Educação Matemática Debate

The journal Educação Matemática Debate

Caros leitores e caras leitoras, a educação sempre esteve no debate de propostas para as mudanças da sociedade. Os processos de ensino e de aprendizagem da Matemática, bem como o processo de formação de professores que a ensinam, também estão inseridos nas discussões sobre a formação de sujeitos para agir pelo bem comum e pela transformação de cenários marginalizados.

Nesse sentido, a Matemática pode ser compreendida como uma ferramenta ou linguagem que instrumentaliza os sujeitos para pensar e agir criticamente, por meio da problematização de questões da atualidade; da tematização das práticas sociais; da análise crítica do contexto contemporâneo; e da conscientização de si como sujeito de direitos e deveres. Práticas que tomam essa concepção oportunizam a bebês, crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, processos de educar matematicamente.

Educar pela Matemática implica conceber o sujeito que aprende como agente do desenvolvimento curricular e, por isso, todas as ações pensadas e planejadas centram-se em criar as condições favoráveis para que a aprendizagem ocorra. Educar pela Matemática implica, também, conceber o professor como agente que planeja e materializa essas condições favoráveis, além de assumi-lo como sujeito aprendiz.

A Educação Matemática, como área interdisciplinar do saber, oferece amplo referencial teórico, didático e metodológico para que o professor que ensina Matemática possa (re)significar seus conhecimentos, (re)construir suas concepções e planejar o desenvolvimento curricular. Esse referencial se estende a estudantes da licenciatura em Pedagogia e em Matemática, a estudantes de mestrado e doutorado e a pesquisadores, e está presente na produção acadêmica.

A *Educação Matemática Debate*, revista do Grupo de Pesquisa em Educação Matemática (GPEMat) da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), tem como

propósito socializar conhecimento como produto da pesquisa e de práticas que tomam a Matemática como meio, como instrumento, dos processos de ensino e de aprendizagem dos sujeitos, e da formação docente. Com esse propósito, é lançado o seu número 5, composto de quatro artigos.

Registramos nosso agradecimento aos colaboradores deste número – autores e autoras, pareceristas, pesquisadores e pesquisadoras – comprometidos com a Educação e, em especial, com a Educação Matemática.

Desejamos a todos e a todas uma boa leitura e ótimas reflexões para novas problematizações.

Gilberto Januario
Editor